

Exame Final Nacional de Francês

Prova 517 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2017

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Duração da Prova: 120 minutos. | Tolerância: 30 minutos.

12 Páginas

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor. Risque aquilo que pretende que não seja classificado.

A prova é constituída por três grupos.

A prova inicia-se com a compreensão do oral.

Para cada resposta, identifique o grupo e o item.

Apresente as suas respostas de forma legível.

Apresente apenas uma resposta para cada item.

Responda aos itens, preferencialmente, pela ordem em que se apresentam.

Nas respostas aos itens, não forneça elementos da sua identificação pessoal, como o seu nome.

As cotações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

Nos termos da lei em vigor, as provas de avaliação externa são obras protegidas pelo Código do Direito de Autor e dos Direitos Conexos. A sua divulgação não suprime os direitos previstos na lei. Assim, é proibida a utilização destas provas, além do determinado na lei ou do permitido pelo IAVE, I.P., sendo expressamente vedada a sua exploração comercial.

Página em branco

ATENÇÃO

Só pode virar esta página quando receber indicação para tal.

GROUPE I

Texte A

1. Choisissez l'alinéa correct (**A**, **B** ou **C**).

1.1. Colette Morel a choisi les confitures parce que c'était

- (A) une tradition de famille.
- (B) une vraie nouveauté.
- (C) une tâche facile.

1.2. Pour produire ses confitures, elle récupère

- (A) des fruits et légumes très consommés.
- (B) des fruits sans valeur commerciale.
- (C) d'anciennes recettes de cuisine.

2. Associez chaque début de phrase de la colonne **A** à l'unique fin de phrase de la colonne **B** qui lui correspond.
Écrivez chaque alinéa suivi du numéro correct.

COLONNE A	COLONNE B
Avec ses confitures, Colette (a) a réduit (b) a révélé (c) a développé	(1) une marque à succès. (2) la vente de nouveaux fruits. (3) des séances de nutrition. (4) le gaspillage alimentaire. (5) une capacité d'innovation.

Texte B

3. Choisissez l'alinéa correct (A, B ou C).

3.1. Éléonore Blondeau a eu l'idée de son projet, alors qu'elle

- (A) travaillait dans le commerce.
- (B) avait terminé ses études.
- (C) appartenait à une association.

3.2. Avec son projet, Éléonore voulait réduire

- (A) l'utilisation des verres en plastique.
- (B) le gaspillage d'eau potable.
- (C) la vente des distributeurs d'eau.

3.3. Pour réussir son projet, Éléonore a eu besoin

- (A) d'informations commerciales.
- (B) de ressources financières.
- (C) d'une formation spécialisée.

GROUPE II

A.

Observez le document ci-dessous.



<http://agriculture.gouv.fr> (consulté en décembre 2016)

1. Choisissez l'alinéa (A, B, C ou D) qui pourrait compléter ce document en maintenant son sens.

- (A) Attention à ton assiette, ne la jette pas à la poubelle.
- (B) Sers-toi à ta faim pour éviter les déchets alimentaires.
- (C) Mange immédiatement tous les légumes et vite.
- (D) À table, il faut avoir les yeux plus gros que le ventre.

2. Choisissez l'alinéa (A, B, C ou D) qui présente les mots corrects pour compléter le conseil donné aux élèves, à partir de ce document.

Chers élèves, si vous _____ trop vos assiettes, vous _____ de ne pas tout manger.

- (A) remplissiez ... risquerez
- (B) remplirez ... risquerez
- (C) remplissez ... risquez
- (D) remplissiez ... risquez

3. Choisissez l'option adéquate pour compléter chaque espace du texte présenté ci-dessous.

Écrivez chaque alinéa suivi du numéro qui lui correspond.

Le jeu « Quand je mange, j'agis sur mon environnement » propose d'appréhender, de manière ludique, les **a)** favorables à l'environnement, à la **b)** et à l'économie sociale et solidaire, qui sont **c)** en lien avec l'alimentation : aller au marché, **d)** des produits de saison, éviter le gaspillage alimentaire. **e)** le but de ce jeu est de montrer aux enfants que ce qu'ils mangent a un **f)** sur la nature.

www.limousin.developpement-durable.gouv.fr (consulté en novembre 2016)

- a) 1** – règles
2 – équilibres
3 – gestes
4 – idées

- b) 1** – santé
2 – population
3 – nourriture
4 – formation

- c) 1** – légèrement
2 – discrètement
3 – petit à petit
4 – directement

- d) 1** – récolter
2 – consommer
3 – cultiver
4 – économiser

- e) 1** – C'est pourquoi
2 – Cependant
3 – Même si
4 – Mais

- f) 1** – avantage
2 – impact
3 – pouvoir
4 – droit

4. Choisissez l'alinéa (**A**, **B**, **C** ou **D**) qui présente les mots corrects pour compléter la phrase ci-dessous.

Comme _____ ressources naturelles sont en quantité limitée, les hommes doivent les préserver, car, à l'avenir, ils risquent d'assister à _____ disparition.

- (**A**) les nôtres ... leur
 (**B**) nos ... sa
 (**C**) nos ... leur
 (**D**) les nôtres ... sa

5. Associez chaque phrase de la colonne **A** à l'unique option de la colonne **B** qui lui correspond.

Écrivez chaque alinéa suivi du numéro correct.

COLONNE A	COLONNE B
(a) Il est indispensable de bien manger et de boire de l'eau.	(1) Exprime une improbabilité.
(b) Je me demande si je mange bien comme il faudrait.	(2) Exprime un but.
(c) Pour être en bonne santé, tout le monde sait qu'il faut bien manger.	(3) Exprime un doute.
	(4) Exprime une hypothèse.
	(5) Exprime une obligation.

B.

Lisez le texte.

Le climat change, l'alimentation et l'agriculture aussi

Nos actions, nos décisions et nos comportements quotidiens ont tous des conséquences nocives sur le climat. Le changement climatique modifie notre milieu et change notre monde. Il multiplie les catastrophes naturelles et les problèmes d'environnement et complique la vie aux agriculteurs qui cultivent notre nourriture. Ces cultures font d'ailleurs aussi partie du problème, car nous avons pris des raccourcis pour produire selon nos besoins et porter ainsi préjudice à notre planète. Pour nourrir une population croissante, nous devons apprendre à cultiver ce qu'il nous faut sans continuer à détruire pour autant notre planète.

Il est urgent qu'on trouve les moyens de garantir que tous les habitants de la planète sont en mesure de mener des vies saines et productives en dépit du changement climatique. Il faut trouver des moyens de cultiver notre nourriture, de nourrir le monde et de protéger les plus pauvres qui sont les premières victimes du changement climatique et des catastrophes naturelles, en les aidant à se relever des calamités qui ne peuvent pas être évitées.

Saviez-vous qu'une personne sur neuf va se coucher le ventre vide ? Cependant, nous produisons déjà suffisamment pour nourrir toute la population du globe. La faim existe pour des raisons diverses : les pauvres n'ont pas toujours les moyens d'acheter de la nourriture, la guerre peut empêcher les gens d'avoir accès à la nourriture, les catastrophes naturelles peuvent engendrer la faim et trop de nourriture est gaspillée.

Une grande quantité de gaz à effet de serre est émise pour produire la nourriture que nous consommons tous les jours. Mais le pire est que plus d'un tiers des aliments produits dans le monde est gaspillé chaque année, ce qui signifie un gaspillage de l'argent, de la main-d'œuvre et des ressources comme la terre et l'eau ayant servi à leur production. Ces aliments atterrissent généralement dans les décharges où ils pourrissent, ce qui nuit aussi à notre environnement car ils dégagent du méthane, un des gaz à effet de serre les plus puissants.

La bonne nouvelle est que les dirigeants du monde veulent éliminer la faim. Mais ils ne peuvent pas le faire tout seuls ; ils ont besoin de l'aide des organisations internationales, des agriculteurs, des écoles, des universités, des entreprises et aussi de la nôtre ! Si nous travaillons ensemble, nous pouvons devenir la première génération à éliminer la faim de la surface de la terre – la « Génération Faim Zéro ».

C'est notre responsabilité à tous et nous avons tous un rôle à jouer, comme, par exemple, changer quelques-unes de nos actions et habitudes quotidiennes, en prenant des décisions simples. On peut éviter de jeter de la nourriture en mangeant les restes, en congelant des portions, en aidant nos parents à planifier les repas et en n'achetant que le strict nécessaire au supermarché. On peut aussi contribuer en choisissant des aliments issus de l'agriculture durable, produits localement ou arborant le label du commerce équitable, et en achetant des produits de saison.

Un système alimentaire durable peut nourrir notre population croissante sans nuire à la planète. C'est la solution pour éliminer la faim une fois pour toutes et pour devenir la « Génération Faim Zéro ».

www.fao.org/3/a-i5685f.pdf
(consulté en octobre 2016)

6. Choisissez l'alinéa adéquat (A, B, C ou D) aux informations transmises par le texte.

6.1. L'agriculture et l'alimentation doivent changer, car

- (A) les habitudes alimentaires sont différentes.
- (B) les ressources naturelles sont épuisées.
- (C) l'homme doit se nourrir selon ses besoins.
- (D) la protection de l'environnement l'exige ainsi.

6.2. Malgré les changements climatiques, il faut

- (A) prévenir les calamités.
- (B) assurer le bien-être.
- (C) s'adapter au climat.
- (D) simplifier la productivité.

6.3. Il faut aider les plus démunis à faire face aux

- (A) problèmes agricoles.
- (B) phénomènes naturels.
- (C) besoins individuels.
- (D) excédents alimentaires.

6.4. L'une des raisons pour lesquelles il y a des personnes qui n'ont rien à manger est que

- (A) le nombre d'habitants sur la planète a augmenté.
- (B) les aliments pourrissent trop vite sur les marchés.
- (C) les gens produisent trop de déchets alimentaires.
- (D) les sols agricoles sont insuffisants pour les besoins.

6.5. Les décharges sont responsables de

- (A) l'érosion des sols agricoles.
- (B) l'émission de gaz polluants.
- (C) l'altération des aliments.
- (D) la contamination des eaux.

6.6. Pour éradiquer la faim dans le monde, l'homme doit

- (A) avoir des attitudes plus écologiques.
- (B) choisir les cultures dont il a besoin.
- (C) chercher des ressources inépuisables.
- (D) augmenter la production agricole.

7. Complétez les phrases suivantes avec des mots ou expressions du texte (lignes 1-12).

Écrivez chaque alinéa suivi du mot (ou de l'expression) adéquat(e).

L'intervention de l'Homme sur la planète est en partie responsable du a) qui provoque beaucoup de b) et d'autres c) qui affectent notre milieu. C'est notamment le cas, dans le domaine de l'agriculture, où l'Homme, pour faire face à une d) qui augmente de plus en plus, prend des décisions nuisibles à la e).

Ainsi, il faut changer l'agriculture, en assurant de la f) pour tous et, en même temps, en préservant notre environnement.

8. Associez les alinéas de la colonne **A** aux numéros de la colonne **B** pour identifier les trois idées qui sont présentes dans les lignes indiquées.

Écrivez chaque alinéa suivi du numéro qui lui correspond.

COLONNE A	COLONNE B
(a) Lignes 13-17. (b) Lignes 24-28. (c) Lignes 29-35.	(1) Un conseil pour promouvoir la collaboration au sein des familles. (2) Une suggestion pour éviter les problèmes liés à l'exploitation agricole. (3) Un appel à la participation dans un projet commun d'intérêt universel. (4) Une information contradictoire par rapport aux données connues. (5) Une recommandation pour mieux conserver les aliments à la maison.

9. Indiquez, avec vos propres mots, deux actions concrètes pour réduire le gaspillage alimentaire, présentées dans le texte.

10. Choisissez l'alinéa (**A**, **B**, **C** ou **D**) qui présente la définition la plus adéquate pour l'expression « système alimentaire durable ».

- (A) Système qui réduit le commerce mondial de produits abîmés.
- (B) Système qui contrôle l'exportation des fruits et des légumes.
- (C) Système qui permet à tous d'avoir une alimentation suffisante.
- (D) Système qui soutient l'agriculture intensive en dépit du climat.

GROUPE III

- A.** Votre classe va réaliser une activité pour participer à la « Journée anti-gaspillage alimentaire ». Vous vous appelez Alex et, comme délégué(e) de classe, vous devez inviter les autres élèves à participer à votre projet.

Rédigez un courriel en leur adressant une invitation (60-80 mots), en précisant :

- la date de l'événement ;
- l'objectif de l'initiative ;
- la collaboration prétendue.

Attention ! Signez votre invitation Alex.

- B.** Rédigez un article d'opinion (150-220 mots) ayant pour titre « Manger est un plaisir, mais aussi une responsabilité », à publier dans le journal de votre école, lors de la « Semaine nationale du développement durable », en présentant :

- votre point de vue ;
- deux arguments pour soutenir votre point de vue.

Attention ! Ne signez pas votre article.

FIM

COTAÇÕES

Grupo		Item										Cotação (em pontos)
		Cotação (em pontos)										
I		1.1.	1.2.	2.	3.1.	3.2.	3.3.					
		5	5	5	5	5	5					30
II	A	1.	2.	3.	4.	5.						
		5	5	10	5	5					30	
II	B	6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.	6.6.	7.	8.	9.	10.	
		5	5	5	5	5	5	10	5	10	5	60
III	A.											
		20	60									80
TOTAL											200	

ESTA PÁGINA NÃO ESTÁ IMPRESSA PROPOSITADAMENTE

ESTA PÁGINA NÃO ESTÁ IMPRESSA PROPOSITADAMENTE

ESTA PÁGINA NÃO ESTÁ IMPRESSA PROPOSITADAMENTE

Prova 517

1.^a Fase

Exame Final Nacional de Francês

Prova 517 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2017

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Critérios de Classificação

8 Páginas

VERSÃO DE TRABALHO

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros: competência pragmática (CP) e competências linguística e sociolinguística (CL/CS). A competência pragmática é subdividida nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros coesão e coerência (CC) e desenvolvimento temático (DT).

Cada parâmetro encontra-se organizado por quatro níveis de desempenho descritos.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos em todos os restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta do somatório da pontuação atribuída a cada parâmetro.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I 30 pontos

TEXTO A

1.1. 5 pontos

Chave: (A)

1.2. 5 pontos

Chave: (B)

2. 5 pontos

Chave: (a) – (4); (b) – (5); (c) – (1).

TEXTO B

3.1. 5 pontos

Chave: (C)

3.2. 5 pontos

Chave: (A)

3.3. 5 pontos

Chave: (B)

GRUPO II 90 pontos

A.

1. 5 pontos

Chave: (B)

2. 5 pontos

Chave: (C)

3. 10 pontos

Chave: a) 3; b) 1; c) 4; d) 2; e) 1; f) 2.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Seleciona as seis opções corretas.	10
2	Seleciona quatro ou cinco opções corretas.	7
1	Seleciona duas ou três opções corretas.	3

4. 5 pontos

Chave: (C)

5. 5 pontos

Chave: (a) – (5); (b) – (3); (c) – (2).

B.

6.1. 5 pontos

Chave: (D)

6.2. 5 pontos

Chave: (B)

6.3. 5 pontos

Chave: (B)

6.4. 5 pontos

Chave: (C)

6.5. 5 pontos

Chave: (B)

6.6. 5 pontos

Chave: (A)

7. 10 pontos

Chave: a) *changement climatique*; b) *catastrophes (naturelles)* OU *problèmes (d'environnement)*; c) *problèmes (d'environnement)* OU *catastrophes (naturelles)*; d) *population*; e) *planète*; f) *nourriture*.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Completa as frases com cinco ou seis informações adequadas. Não acrescenta elementos irrelevantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	10
2	Completa as frases com três ou quatro informações adequadas. Não acrescenta elementos irrelevantes. Nas restantes informações, quando as apresenta, erra ou acrescenta elementos irrelevantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	7
1	Completa as frases apenas com duas informações adequadas. Não acrescenta elementos irrelevantes. Nas restantes informações, quando as apresenta, erra ou acrescenta elementos irrelevantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	3

8. 5 pontos

Chave: (a) – (4); (b) – (3); (c) – (1).

9. 10 pontos

Ex.: Les deux actions concrètes qui contribuent à réduire le gaspillage alimentaire sont, selon le texte, acheter seulement ce qui est nécessaire et manger les restes.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Indica, de forma clara e precisa, as duas ações solicitadas. Escreve com correção linguística, embora possa cometer pequenos lapsos não impeditivos da compreensão.	10
2	Indica, de forma clara e precisa, as duas ações solicitadas. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. OU Indica, de forma clara e precisa, apenas uma das ações solicitadas. Escreve com correção linguística, embora possa cometer pequenos lapsos não impeditivos da compreensão.	7
1	Indica, de forma vaga e incompleta, as duas ações solicitadas. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	4

10. 5 pontos

Chave: (C).

A. 20 pontos

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	<p>Apresenta as três informações solicitadas, respeitando a matriz discursiva e o formato textual pedido.</p> <p>Estrutura o discurso de forma coerente e coesa, usando o registo de língua adequado.</p> <p>Revela um bom controlo gramatical e utiliza vocabulário adequado, podendo ocorrer lapsos ocasionais ou erros não sistemáticos, não impeditivos da compreensão.</p> <p>A ortografia e a pontuação são adequadas e precisas, mas podem revelar esporadicamente alguma influência da língua materna.</p> <p>Respeita o intervalo indicado para o número de palavras.</p>	20
3	<p>Apresenta as três informações solicitadas, respeitando a matriz discursiva e o formato textual pedido.</p> <p>Estrutura o discurso de forma coerente e coesa, embora com algumas imprecisões. O registo de língua nem sempre é o adequado.</p> <p>Revela um controlo gramatical geralmente bom e utiliza vocabulário quase sempre adequado, podendo cometer erros, não impeditivos da compreensão.</p> <p>A ortografia e a pontuação são geralmente adequadas e precisas, mas podem revelar influência da língua materna.</p> <p>Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras.</p> <p>OU</p> <p>Apresenta duas ou três das informações solicitadas, respeitando a matriz discursiva e o formato textual pedido.</p> <p>Estrutura o discurso de forma coerente e coesa, usando o registo de língua adequado.</p> <p>Revela um bom controlo gramatical e utiliza vocabulário adequado, podendo ocorrer lapsos ocasionais ou erros não sistemáticos, não impeditivos da compreensão.</p> <p>A ortografia e a pontuação são adequadas e precisas, mas podem revelar esporadicamente alguma influência da língua materna.</p> <p>Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras.</p>	15
2	<p>Apresenta apenas duas das informações solicitadas, respeitando a matriz discursiva ou o formato textual pedido.</p> <p>Estrutura o discurso de forma coerente e coesa, embora com algumas imprecisões. O registo de língua nem sempre é o adequado.</p> <p>Revela um controlo gramatical geralmente bom e utiliza vocabulário quase sempre adequado, podendo cometer erros, não impeditivos da compreensão.</p> <p>A ortografia e a pontuação são geralmente adequadas e precisas, mas podem revelar influência da língua materna.</p> <p>Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras.</p>	10
1	<p>Apresenta apenas uma das informações solicitadas. Pode não respeitar a matriz discursiva e o formato textual pedido.</p> <p>Estrutura o discurso de forma coerente e coesa, embora com algumas imprecisões. O registo de língua nem sempre é o adequado.</p> <p>Revela um controlo gramatical geralmente bom e utiliza vocabulário quase sempre adequado, podendo cometer erros, não impeditivos da compreensão.</p> <p>A ortografia e a pontuação são geralmente adequadas e precisas, mas podem revelar sistematicamente influência da língua materna.</p> <p>Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras.</p>	5

B. 60 pontos

Parâmetros		Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
Competências Pragmáticas	Competência Discursiva	Desenvolvimento temático	4	<ul style="list-style-type: none"> Redige um texto sobre o tema proposto. Apresenta, de forma clara e precisa, toda a informação solicitada, recorrendo a pormenores e aspetos relevantes. Respeita o intervalo indicado para o número de palavras. 	15
			3	<ul style="list-style-type: none"> Redige um texto sobre o tema proposto. Apresenta, de forma nem sempre clara e precisa, toda a informação solicitada, podendo recorrer a pormenores e aspetos nem sempre relevantes. Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras. 	11
			2	<ul style="list-style-type: none"> Redige um texto sobre o tema proposto. Apresenta, de forma pouco clara e pouco precisa, alguma da informação solicitada, podendo recorrer a pormenores e aspetos pouco relevantes. Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras. 	7
			1	<ul style="list-style-type: none"> Redige um texto respeitando parcialmente o tema proposto. Apresenta, de forma vaga e muito pouco precisa, alguma da informação solicitada, podendo recorrer a pormenores e aspetos irrelevantes. Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras. 	3
	Coesão e Coerência	4	<ul style="list-style-type: none"> Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coesa e coerente. Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão textual (conectores variados, boa estruturação de parágrafos, ...). 	15	
		3	<ul style="list-style-type: none"> Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coesa e coerente, embora possa apresentar pontualmente pequenas imprecisões. Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão textual (conectores variados, razoável estruturação de parágrafos, ...). 	11	
		2	<ul style="list-style-type: none"> Estrutura o texto, articulando as ideias de forma nem sempre coesa e coerente. Utiliza, com pouca eficácia, mecanismos de coesão textual (conectores pouco variados, deficiente estruturação de parágrafos, ...). 	7	
		1	<ul style="list-style-type: none"> Estrutura o texto, articulando as ideias de forma pouco coesa e coerente. Pode não utilizar, com eficácia, mecanismos de coesão textual (conectores, parágrafos, ...). 	3	
	Competência Funcional	4	<ul style="list-style-type: none"> Respeita a matriz discursiva e o formato textual solicitados. Explica, com uma precisão razoável, os aspetos principais do seu ponto de vista, apresentando, de forma simples e direta, argumentos pertinentes. Redige um texto adequado ao contexto e aos destinatários. 	10	
		3	<ul style="list-style-type: none"> Respeita a matriz discursiva e o formato textual solicitados. Explica, com alguma precisão, os aspetos principais do seu ponto de vista, apresentando, de forma simples e direta, argumentos nem sempre pertinentes. Redige um texto adequado ao contexto e aos destinatários. 	8	
		2	<ul style="list-style-type: none"> Respeita parcialmente a matriz discursiva e o formato textual solicitados. Explica, com alguma precisão, os aspetos principais do seu ponto de vista, apresentando, de forma vaga, argumentos nem sempre pertinentes. Redige um texto adequado ao contexto e aos destinatários, embora possa apresentar algumas imprecisões. 	5	
		1	<ul style="list-style-type: none"> Pode não respeitar a matriz discursiva e o formato textual solicitados. Explica, com pouca precisão, os aspetos principais do seu ponto de vista, apresentando, de forma vaga e confusa, argumentos pouco pertinentes. Redige um texto pouco adequado ao contexto e aos destinatários. 	3	
Competências linguística e sociolinguística	4	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza recursos linguísticos variados. Utiliza vocabulário variado e adequado, podendo suprir algumas limitações com recurso a circunlocuções e a outros mecanismos de substituição. Evidencia um bom domínio das estruturas e das formas gramaticais, podendo ocorrer lapsos raros, não sistemáticos e não impeditivos da compreensão da mensagem. A ortografia e a pontuação são geralmente adequadas e precisas, embora possam revelar pontualmente alguma influência da língua materna. Utiliza, com precisão, os marcadores sociolinguísticos. 	20		
	3	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza recursos linguísticos variados. Utiliza vocabulário geralmente variado e adequado, podendo suprir algumas limitações com recurso a circunlocuções e a outros mecanismos de substituição. Evidencia um bom domínio das estruturas e das formas gramaticais, podendo cometer incorreções, não sistemáticas e não impeditivas da compreensão da mensagem. A ortografia e a pontuação são geralmente adequadas e precisas, embora possam revelar alguma influência da língua materna. Utiliza, com alguma precisão, os marcadores sociolinguísticos. 	15		
	2	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza recursos linguísticos pouco variados. Utiliza vocabulário pouco variado e nem sempre adequado. Evidencia um domínio razoável das estruturas e das formas gramaticais, cometendo incorreções não impeditivas da compreensão da mensagem. A ortografia e a pontuação nem sempre são adequadas e precisas, podendo revelar influência da língua materna. Pode utilizar, com pouca precisão, os marcadores sociolinguísticos. 	10		
	1	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza recursos linguísticos limitados. Utiliza vocabulário muito limitado e nem sempre adequado. Evidencia um domínio das estruturas e das formas gramaticais simples, cometendo sistematicamente alguns erros elementares não impeditivos da compreensão global da mensagem. A ortografia e a pontuação são frequentemente inadequadas e pouco precisas. Pode utilizar, com pouca precisão, os marcadores sociolinguísticos. 	5		

Nota – A resposta extensa será classificada com zero pontos se o texto produzido não atingir, pelo menos, o nível 1 no desenvolvimento temático.

COTAÇÕES

Grupo		Item										Cotação (em pontos)
		Cotação (em pontos)										
I	1.1.	1.2.	2.	3.1.	3.2.	3.3.						
	5	5	5	5	5	5					30	
II	A	1.	2.	3.	4.	5.						
		5	5	10	5	5					30	
	B	6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.	6.6.	7.	8.	9.	10.	
		5	5	5	5	5	10	5	10	5	60	
III	A.	B.										
	20	60									80	
TOTAL											200	

VERSÃO DE TRABALHO