

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

---

**Prova Escrita de Francês**

---

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

---

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

---

**Prova 517/2.ª Fase**

7 Páginas

---

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

---

**2016**

---

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor. Risque aquilo que pretende que não seja classificado.

Para cada resposta, identifique a parte e o item.

Apresente as suas respostas de forma legível.

Apresente apenas uma resposta para cada item.

Responda aos itens, preferencialmente, pela ordem em que se apresentam, dado que cada um deles se integra numa sequência que contribui para a realização da tarefa final.

Nas respostas aos itens, não forneça elementos da sua identificação pessoal, como, por exemplo, o seu nome.

As citações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

---

Nos termos da lei em vigor, as provas de avaliação externa são obras protegidas pelo Código do Direito de Autor e dos Direitos Conexos. A sua divulgação não suprime os direitos previstos na lei. Assim, é proibida a utilização destas provas, além do determinado na lei ou do permitido pelo IAVE, I.P., sendo expressamente vedada a sua exploração comercial.

Comme tâche finale, vous devez écrire un article d'opinion sur l'homme et la technologie.  
Les parties **A** et **B** pourront vous aider à mieux réaliser la tâche finale, présentée dans la partie **C**.

## PARTIE A

Observez les documents 1, 2 et 3.

Document 1



[www.zarbo.info](http://www.zarbo.info)  
(consulté en octobre 2015)

Document 2



[ifdroit.ut-capitole.fr](http://ifdroit.ut-capitole.fr)  
(consulté en octobre 2015)

Document 3



[www.leseoliennes.be](http://www.leseoliennes.be)  
(consulté en octobre 2015)

1. Associez chaque document à son objectif.

Sur votre feuille d'épreuve, écrivez le numéro de chaque document suivi du seul alinéa qui lui correspond.

- (A) Présenter les bénéfices de la technologie pour la santé.
- (B) Montrer des pièges dus à l'usage abusif de la technologie.
- (C) Promouvoir l'utilisation du téléphone mobile chez les jeunes.
- (D) Dénoncer quelques effets néfastes d'une technologie.
- (E) Annoncer une initiative sur l'impact des technologies.

2. Indiquez le(s) document(s) qui montre(nt) que toute technologie a ses inconvénients.

Sur votre feuille d'épreuve, écrivez le seul alinéa correct.

- (A) Document 1.
- (B) Document 2.
- (C) Documents 1 et 3.
- (D) Documents 2 et 3.

3. Choisissez l'option adéquate pour compléter chaque espace du texte présenté ci-dessous.

Sur votre feuille d'épreuve, écrivez seulement chaque alinéa et le numéro qui lui correspond.

Aujourd'hui, certaines technologies sont devenues presque **a)** à nos vies. On parle de technologie magique, merveilleuse, mais on **b)** souvent de parler de la face plus sombre de ces innovations.

**c)**, on ne connaît pas encore tous les **d)** liés à leur emploi et quelques **e)** déclarent même que les technologies ne leur inspirent pas confiance. Elles sont omniprésentes, mais aussi **f)** discrètes, presque invisibles.

www.scoop.it (adapté)  
(consulté en octobre 2015)

- a) 1** – adaptables  
**2** – indispensables  
**3** – utiles  
**4** – adéquates

- b) 1** – se fatigue  
**2** – essaie  
**3** – oublie  
**4** – se contente

- c) 1** – Donc  
**2** – En effet  
**3** – Cependant  
**4** – Et alors

- d) 1** – risques  
**2** – privilèges  
**3** – processus  
**4** – bénéfiques

- e) 1** – inventeurs  
**2** – employeurs  
**3** – utilisateurs  
**4** – scientifiques

- f) 1** – de moins en moins  
**2** – ni plus ni moins  
**3** – pas plus  
**4** – de plus en plus

4. À partir des mots présentés dans le tableau ci-dessous, écrivez une phrase (10-15 mots) sur la technologie et la qualité de vie.

Pour écrire cette phrase, vous devez :

- choisir, au moins, trois mots du tableau;
- utiliser une expression de but.

progrès	maladie(s)	devoir	réduire	développement
environnement	contribuer	transport(s)	combattre	améliorer
santé	risque(s)	communication(s)	falloir	éviter

**Attention ! Dans la phrase, vous pouvez conjuguer les verbes et utiliser aussi d'autres mots.**

5. Associez chaque phrase de la colonne **A** à l'option de la colonne **B** qui lui correspond. Deux éléments de la colonne **B** ne doivent pas être utilisés.

Sur votre feuille d'épreuve, écrivez seulement les alinéas suivis des numéros correspondants.

COLONNE A	COLONNE B
<b>(a)</b> La technologie avance toujours, ainsi il n'y a rien à faire.	<b>(1)</b> Addition.
<b>(b)</b> La technologie ainsi que le progrès marchent ensemble.	<b>(2)</b> Restriction.
<b>(c)</b> La santé, ainsi que la qualité de vie, bénéficie du développement technologique.	<b>(3)</b> Conclusion.
	<b>(4)</b> Comparaison.
	<b>(5)</b> Opposition.

## PARTIE B

Lisez le texte.

### L'homme et la technologie

**Après avoir vu dans l'avènement des nouvelles technologies la promesse d'un monde meilleur, l'homme redécouvre que toute médaille a son revers. Inquiet pour ses libertés individuelles, il est en quête d'une technologie à visage humain.**

5 La technologie a pour vocation première de simplifier la vie de l'homme. A priori, elle est à son service. Pourtant, depuis la nuit des temps, l'homme entretient avec elle un rapport ambigu : fasciné par le progrès et la modernité qu'elle symbolise, effrayé par les pertes de contrôle qu'elle peut entraîner. « La technologie a un caractère magique. C'est beau, disent les gens. Mais, en même temps, ils en ont peur. Tant qu'il n'y a pas eu d'expérience, ils projettent sur elle des scénarios du futur, des scénarios de science-fiction », analyse Christophe Rebourts,  
10 fondateur d'une agence de design. Et si plus personne ne souhaite revenir à l'âge de pierre, un temps d'adaptation mutuelle est nécessaire pour que l'homme retrouve le sentiment de dominer la technologie.

Avec l'arrivée des nouvelles technologies, ce temps d'adaptation est devenu de plus en plus court. Et peu à peu l'homme a le sentiment de perdre la main, d'être asservi par la machine. « La  
15 technologie s'invite partout, dans notre environnement, dans notre intimité, elle devient intrusive. Et la probabilité est forte que chacun de nous voie plus de dix révolutions technologiques quand nos ancêtres en voyaient à peine une dans leur vie », remarque Dominique Weizman, directrice générale d'un bureau spécialisé dans le design.

Si rien ne peut arrêter leur marche en avant, l'objectif aujourd'hui est de rendre les  
20 nouvelles technologies utiles, belles, disponibles et simples. Séduits par la modernité, certains consommateurs s'engagent sur des voies alternatives et cherchent une technologie porteuse de sens, qui resterait à l'écoute de l'homme, une technologie responsable et respectueuse de son environnement.

Cette quête de sens est d'autant plus essentielle que le développement des nouvelles  
25 technologies entraîne l'homme dans un monde de plus en plus virtuel. Les hommes ont le sentiment d'avoir perdu le contact avec la réalité. C'est vrai que la technologie améliore la qualité de vie, fait reculer la mortalité, libère du temps, rend les déplacements plus sûrs. Mais, on ne peut pas oublier que « aucune technologie n'est neutre, il y a toujours le revers de la médaille. Toute avancée technologique nous a fait craindre le pire », analyse Lionel Turci. Il  
30 faut rappeler que l'arrivée de nouvelles technologies, du téléphone aux cartes de paiement, a toujours réveillé cette peur d'être dépassé, soumis. Or qui pourrait, aujourd'hui, se passer de ces objets ? Et plus, qui défendrait l'idée que « c'était mieux avant » ? Au-delà de la défiance naturelle, vis-à-vis de ce qui est nouveau, cette angoisse face aux technologies ne traduit-elle pas plus simplement, dans nos sociétés vieillissantes, la peur de l'avenir ?

www.e-marketing.fr (adapté)  
(consulté en octobre 2015)

1. Choisissez les options adéquates aux informations transmises par le texte.

Sur votre feuille d'épreuve, écrivez le numéro suivi de l'alinéa qui lui correspond.

1.1. Aujourd'hui, l'homme cherche une

- (A) soumission à la technologie.
- (B) technologie moins inhumaine.
- (C) technologie plus intrusive.
- (D) alternative à la technologie.

1.2. Par rapport aux nouvelles technologies, l'homme a peur d'être

- (A) trompé.
- (B) humilié.
- (C) dominé.
- (D) exclu.

1.3. Actuellement, il faut

- (A) contenir l'évolution technologique.
- (B) diminuer les alternatives utilisées.
- (C) chercher de nouveaux chemins.
- (D) améliorer l'accès aux technologies.

1.4. En ce qui concerne la technologie, l'homme

- (A) exprime seulement des sentiments de peur.
- (B) fait preuve d'un grand espoir et d'optimisme.
- (C) avoue être satisfait de toutes les innovations.
- (D) ressent simultanément divers sentiments.

2. Complétez les phrases suivantes avec des mots ou expressions du texte.

Sur votre feuille d'épreuve, écrivez chaque alinéa suivi du mot (ou de l'expression) adéquat(e).

La mission principale de la technologie est de     a)     de l'être humain. Cependant, la relation établie entre les deux n'est pas si linéaire. Si, d'une part, l'homme se sent ébloui par ses caractéristiques de     b)     et de     c)    , d'autre part, en résultat de son inexpérience, il craint sa suprématie et trace des     d)     futuristes.

Alors, une     e)     s'impose afin que l'homme puisse avoir le     f)     de la contrôler, car personne ne veut sûrement revenir en arrière.

3. Indiquez, d'après le texte et avec vos propres mots, la différence entre l'homme d'aujourd'hui et l'homme d'autrefois.

4. Réécrivez deux fois les phrases « Cette quête de sens est d'autant plus essentielle que le développement des nouvelles technologies entraîne l'homme dans un monde de plus en plus virtuel. » (lignes 24-25), en faisant les transformations nécessaires et en les commençant par :

a) Autrefois;

b) Dans l'avenir.

Sur votre feuille d'épreuve, écrivez chaque alinéa suivi de votre réponse.

5. Relevez, dans le dernier paragraphe du texte, des passages qui indiquent :

a) un sentiment indissociable de toute innovation;

b) une conséquence positive pour l'espérance de vie;

c) une pensée presque impossible à soutenir;

d) une cause possible d'un sentiment d'inquiétude.

Sur votre feuille d'épreuve, écrivez chaque alinéa suivi de votre réponse.

6. Expliquez, avec vos propres mots (15-25), la phrase « aucune technologie n'est neutre » (ligne 28).

### **PARTIE C**

Rédigez un article d'opinion (150-220 mots) ayant pour titre « Est-il possible d'utiliser la technologie d'une façon plus humaine et responsable, au service de l'homme ? », à publier sur le blogue de votre école. Vous devez présenter :

– votre opinion;

– deux arguments pour soutenir votre opinion.

#### **Attention !**

- Ne recopiez pas intégralement des passages des parties **A** et **B**;
- Ne signez pas votre article.

**FIM**

## COTAÇÕES

Parte	Item						Cotação (em pontos)
	Cotação (em pontos)						
A	1.	2.	3.	4.	5.		
	5	5	15	10	5		40
B	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
	15	15	10	10	15	15	80
C	Item único						80
TOTAL							200

**Prova 517**

**2.<sup>a</sup> Fase**



EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

---

**Prova Escrita de Francês**

---

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

---

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

---

**Prova 517/2.ª Fase**

---

Critérios de Classificação

8 Páginas

---

**2016**

VERSÃO DE TRABALHO

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### Itens de construção

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Para alguns dos itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa da Parte C, são sempre considerados cinco níveis de desempenho em cada um dos parâmetros.

As respostas em que não seja tratado o tema proposto são classificadas com zero pontos em todos os parâmetros.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Parte A ..... 40 pontos

1. .... 5 pontos

Chave: 1 – (B); 2 – (E); 3 – (D).

2. .... 5 pontos

Chave: (C).

3. .... 15 pontos

Chave: a) 2; b) 3; c) 2; d) 1; e) 3; f) 4.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Seleciona as seis opções corretas.	15
2	Seleciona quatro ou cinco opções corretas.	10
1	Seleciona duas ou três opções corretas.	5

4. .... 10 pontos

Ex.: *Afin de réduire les risques de certaines maladies, il faut développer la technologie.*

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
4	Escreve uma frase sobre a tecnologia e a qualidade de vida, respeitando os dois constrangimentos impostos. Escreve com correção linguística e respeita os limites indicados para o número de palavras.	10
3	Escreve uma frase sobre a tecnologia e a qualidade de vida, respeitando os dois constrangimentos impostos. Escreve com correção linguística. Não respeita os limites indicados para o número de palavras.	8
2	Escreve uma frase sobre a tecnologia e a qualidade de vida, respeitando os dois constrangimentos impostos. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras. OU Escreve uma frase sobre a tecnologia e a qualidade de vida, respeitando um dos constrangimentos impostos. Escreve com correção linguística. Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras.	5
1	Escreve uma frase sobre a tecnologia e a qualidade de vida, respeitando um dos constrangimentos impostos. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras. OU Escreve uma frase sobre a tecnologia e a qualidade de vida. Não respeita os dois constrangimentos impostos. Escreve com correção linguística. Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras.	3

5. .... 5 pontos

Chave: (a) – (3); (b) – (1); (c) – (4).

Parte B ..... 80 pontos

1. .... 15 pontos

Chave: 1.1. (B); 1.2. (C); 1.3. (C); 1.4. (D).

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Seleciona as quatro opções corretas.	15
2	Seleciona três opções corretas.	10
1	Seleciona apenas duas opções corretas.	5

2. .... 15 pontos

Chave: a) *simplifier la vie*; b) *progrès* OU *modernité*; c) *modernité* OU *progrès*;  
d) *scénarios*; e) *adaptation (mutuelle)*; f) *sentiment*.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Completa as frases com cinco ou seis informações adequadas. Não acrescenta elementos irrelevantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	15
2	Completa as frases com três ou quatro informações adequadas. Não acrescenta elementos irrelevantes. Nas restantes informações, quando as apresenta, erra ou acrescenta elementos irrelevantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	10
1	Completa as frases apenas com duas informações adequadas. Não acrescenta elementos irrelevantes. Nas restantes informações, quando as apresenta, erra ou acrescenta elementos irrelevantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	5

3. .... 10 pontos

Ex.: *L'homme d'aujourd'hui voit plus de dix révolutions technologiques tandis que l'homme d'autrefois en voyait à peine une dans sa vie.*

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
4	Indica, de forma clara e precisa, a diferença entre o homem atual e os seus antepassados. Escreve com correção linguística.	10
3	Indica, de forma clara e precisa, a diferença entre o homem atual e os seus antepassados. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	8
2	Indica, de forma vaga e com algumas imprecisões, a diferença entre o homem atual e os seus antepassados. Escreve com correção linguística.	6
1	Indica, de forma vaga e com algumas imprecisões, a diferença entre o homem atual e os seus antepassados. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	4

4. .... 10 pontos

Ex.: a) *Autrefois, cette quête de sens était d'autant plus essentielle que le développement des nouvelles technologies entraînait l'homme dans un monde de plus en plus virtuel.*

b) *Dans l'avenir, cette quête de sens sera d'autant plus essentielle que le développement des nouvelles technologies entraînera l'homme dans un monde de plus en plus virtuel.*

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
4	Reescreve duas vezes as frases apresentadas, respeitando os dois constrangimentos impostos e procedendo, com correção linguística, às alterações necessárias. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	10
3	Reescreve duas vezes as frases apresentadas, respeitando os dois constrangimentos impostos. Procede, num dos casos, às alterações necessárias, escrevendo com correção linguística. No outro caso, procede às alterações, mas de forma incompleta. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	8
2	Reescreve duas vezes as frases apresentadas, respeitando os dois constrangimentos impostos. Procede, num dos casos, às alterações necessárias, escrevendo com correção linguística. No outro caso, procede incorretamente às alterações necessárias. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. OU Reescreve apenas uma vez as frases apresentadas, respeitando um dos constrangimentos impostos e procedendo corretamente às alterações necessárias. Escreve com correção linguística. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	6
1	Reescreve duas vezes as frases apresentadas, respeitando os dois constrangimentos impostos. Procede, de forma incompleta, às alterações necessárias nos dois casos. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	4

5. .... 15 pontos

Ex.: a) *(la) défiance (naturelle); b) (fait) reculer la mortalité; c) (Et plus, qui défendrait l'idée que) c'était mieux avant; d) la peur de l'avenir.*

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
4	Transcreve do texto os quatro excertos solicitados. Não acrescenta elementos irrelevantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	15
3	Transcreve do texto os quatro excertos solicitados. Acrescenta elementos irrelevantes em apenas um ou dois. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. OU Transcreve do texto três dos excertos solicitados. Não acrescenta elementos irrelevantes. Erra ou omite o restante. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	11
2	Transcreve do texto três dos excertos solicitados. Acrescenta elementos irrelevantes em apenas um. Erra ou omite o restante. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. OU Transcreve do texto dois dos excertos solicitados. Não acrescenta elementos irrelevantes. Erra ou omite os restantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	7
1	Transcreve do texto os quatro excertos solicitados. Acrescenta elementos irrelevantes em três. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. OU Transcreve do texto três dos excertos solicitados. Acrescenta elementos irrelevantes em dois. Erra ou omite o restante. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. OU Transcreve do texto dois dos excertos solicitados. Acrescenta elementos irrelevantes em apenas um. Erra ou omite os restantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	3

6. .... 15 pontos

Ex.: *Cette phrase veut dire que quelle que soit la technologie, celle-ci a toujours des bénéfices et des inconvénients.*

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
4	Explica adequadamente e por palavras próprias a frase apresentada. Escreve com correção linguística, embora possam ocorrer lapsos raros ao nível da pontuação e da grafia não impeditivos da compreensão. Respeita os limites indicados para o número de palavras.	15
3	Explica adequadamente e por palavras próprias a frase apresentada. Escreve com correção linguística, podendo ocorrer incorreções não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras.	11
2	Explica adequadamente a frase apresentada, podendo recorrer a algumas transcrições do texto de partida, desde que adequadas ao contexto em que se inserem. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras.	7
1	Explica, de forma vaga, a frase apresentada, podendo recorrer sistematicamente a transcrições do texto de partida, desde que adequadas ao contexto em que se inserem. Pode escrever com incorreções linguísticas que não afetem a compreensão global das ideias que quer transmitir. Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras.	3

Competência Pragmática ..... 50 pontos

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
5	<p>Redige um texto claro sobre o tema proposto, adequado ao contexto e aos destinatários, respeitando a matriz discursiva e o formato textual pedido.</p> <p>Revela autonomia na utilização do conjunto de informações fornecidas pelas partes A e B, quando opta por fazê-lo.</p> <p>Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente e utilizando, com eficácia, mecanismos de coesão.</p> <p>Apresenta a sua opinião e os dois argumentos que a sustentam.</p> <p>Respeita os limites indicados para o número de palavras.</p>	50
4		40
3	<p>Redige um texto nem sempre claro sobre o tema proposto, adequado ao contexto e aos destinatários, respeitando a matriz discursiva e o formato textual pedido.</p> <p>Revela alguma autonomia na utilização do conjunto de informações fornecidas pelas partes A e B, quando opta por fazê-lo.</p> <p>Estrutura o texto, embora a organização das ideias nem sempre seja coerente. Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão.</p> <p>Apresenta a sua opinião e os dois argumentos que a sustentam.</p> <p>Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras.</p>	30
2		20
1	<p>Redige um texto, abordando de forma muito vaga o tema proposto, embora adequado ao contexto e aos destinatários. Pode não respeitar a matriz discursiva nem o formato textual pedido.</p> <p>Não revela autonomia na utilização do conjunto de informações fornecidas pelas partes A e B, limitando-se a reproduzi-las, quando a elas recorre.</p> <p>Apresenta muito vagamente e de forma muito pouco precisa o que lhe é solicitado.</p> <p>Expõe as ideias de forma elementar e frequentemente pouco articulada, utilizando predominantemente paráfrases do seu próprio discurso. Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras.</p>	10

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
5	<p>Utiliza recursos linguísticos variados e adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa, embora possa, ocasionalmente, revelar alguma influência da língua materna ao nível da organização sintática, da escolha de vocabulário, da grafia ou da pontuação.</p> <p>Utiliza vocabulário variado e adequado, podendo suprir algumas limitações com recurso a circunlocuções e a outros mecanismos de substituição. Revela um bom domínio desse vocabulário, embora possam ocorrer escolhas incorretas de palavras.</p> <p>Evidencia um bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros que possam afetar a compreensão.</p> <p>A ortografia e a pontuação são geralmente precisas.</p>	30
4		24
3	<p>Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão, embora possa revelar alguma influência da língua materna ao nível da organização sintática, da escolha de vocabulário, da grafia ou da pontuação.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, mas suficiente e, geralmente, adequado, podendo suprir algumas limitações com recurso a circunlocuções e a outros mecanismos de substituição. Revela um bom domínio do vocabulário elementar, mas comete alguns erros em estruturas linguísticas mais complexas.</p> <p>Evidencia um domínio razoável de estruturas e formas gramaticais simples, não cometendo erros que possam afetar a compreensão.</p> <p>A ortografia e a pontuação são suficientemente precisas, não pondo em causa a inteligibilidade do texto produzido.</p>	18
2		12
1	<p>Utiliza recursos linguísticos limitados e nem sempre adequados ao tipo e à temática do texto, revelando dificuldades na transmissão da informação de forma clara.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, mas limitado, cometendo erros de forma sistemática.</p> <p>Utiliza, com alguma correção, estruturas simples, cometendo frequentemente alguns erros gramaticais elementares que podem afetar a compreensão.</p> <p>Revela um conhecimento restrito das convenções ortográficas e a pontuação é, frequentemente, inadequada ou insuficiente.</p>	6

\* A competência linguística apenas será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, nível 1 na competência pragmática.

### COTAÇÕES

Parte	Item						
	Cotação (em pontos)						
A	1.	2.	3.	4.	5.		
	5	5	15	10	5		40
B	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
	15	15	10	10	15	15	80
C	Item único						80
<b>TOTAL</b>							<b>200</b>