
EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

Prova Escrita de Francês

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Prova 517/1.ª Fase

7 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

2016

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor. Risque aquilo que pretende que não seja classificado.

Para cada resposta, identifique a parte e o item.

Apresente as suas respostas de forma legível.

Apresente apenas uma resposta para cada item.

Responda aos itens, preferencialmente, pela ordem em que se apresentam, dado que cada um deles se integra numa sequência que contribui para a realização da tarefa final.

Nas respostas aos itens, não forneça elementos da sua identificação pessoal, como, por exemplo, o seu nome.

As citações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

Nos termos da lei em vigor, as provas de avaliação externa são obras protegidas pelo Código do Direito de Autor e dos Direitos Conexos. A sua divulgação não suprime os direitos previstos na lei. Assim, é proibida a utilização destas provas, além do determinado na lei ou do permitido pelo IAVE, I.P., sendo expressamente vedada a sua exploração comercial.

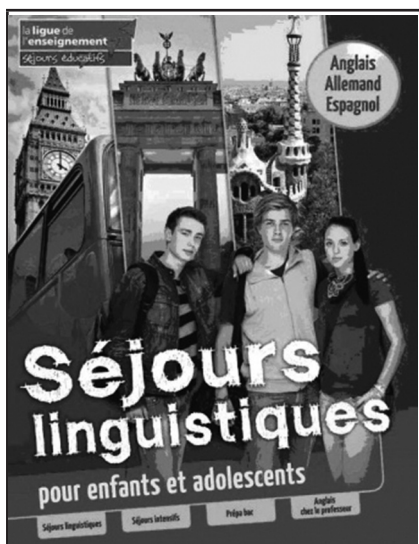
Comme tâche finale, vous devez écrire une lettre de motivation pour participer au programme Erasmus.

Les parties **A** et **B** pourront vous aider à mieux réaliser la tâche finale, présentée dans la partie **C**.

PARTIE A

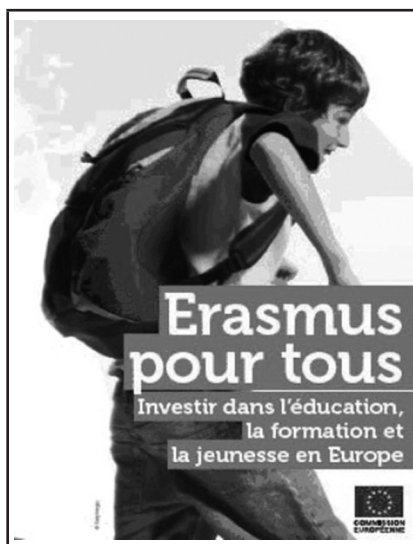
Observez les documents 1, 2 et 3.

Document 1



www.sejours-educatifs.org
(consulté en octobre 2015)

Document 2



www.reussirmavie.net
(consulté en octobre 2015)

Document 3



www.injep.fr
(consulté en octobre 2015)

Pour répondre aux questions 1. et 2., écrivez, sur votre feuille d'épreuve, le numéro de chaque document suivi du seul alinéa qui lui correspond.

1. Associez chaque document à son objectif.

- (A) Divulguer l'apprentissage des langues en immersion.
- (B) Divulguer un événement intéressant pour les jeunes.
- (C) Divulguer un programme de voyages à l'étranger.
- (D) Divulguer trois langues obligatoires en Europe.
- (E) Divulguer l'un des objectifs d'un programme européen.

2. Associez chaque document au commentaire adéquat.

- (A) Ici, on dévoile les avantages d'une Europe sans frontières.
- (B) Départs toute l'année, visitez plusieurs pays européens.
- (C) Dès tout petits, apprenez sur place la magie des langues.
- (D) Prenez votre sac à dos, parcourez le monde entier à vélo.
- (E) Participez à ce programme, ouvert aux jeunes Européens.

3. Choisissez l'option adéquate pour compléter chaque espace du texte présenté ci-dessous.

Sur votre feuille d'épreuve, écrivez seulement chaque alinéa et le numéro qui lui correspond.

Le nouveau programme Erasmus Plus va remplacer tous les autres dispositifs et s'ouvrir a) aux jeunes moins favorisés. En France, 18 000 jeunes sont actuellement en b) dans le monde : pour un stage, un voyage, un job, un volontariat de solidarité internationale, un échange sportif ou universitaire. Plus personne n'ignore qu'une c) internationale permet de se d) dans la e) d'un emploi. f), ce sont toujours les étudiants les plus favorisés qui en bénéficient le plus.

www.reussirmavie.net (adapté)
(consulté en octobre 2015)

- a) 1 – encore moins
2 – davantage
3 – peut-être
4 – parfois

- b) 1 – circuit
2 – progression
3 – déplacement
4 – rotation

- c) 1 – expérience
2 – décision
3 – demande
4 – exigence

- d) 1 – retrouver
2 – délimiter
3 – contrôler
4 – démarquer

- e) 1 – recherche
2 – mobilité
3 – distinction
4 – mutation

- f) 1 – Heureusement
2 – Désormais
3 – Cependant
4 – C'est pourquoi

4. À partir des mots présentés dans le tableau ci-dessous, écrivez une phrase (10-15 mots) sur l'importance de l'apprentissage d'une langue étrangère.

Pour écrire cette phrase, vous devez :

- choisir, au moins, trois mots du tableau;
- utiliser une expression de condition.

apprendre	avantage(s)	devoir	facilement	se débrouiller
culture(s)	parler	échange(s)	comprendre	couramment
compréhension	réussir	communiquer	pouvoir	être

Attention ! Dans la phrase, vous pouvez conjuguer les verbes et utiliser aussi d'autres mots.

5. Associez chaque phrase de la colonne **A** au type de lettre de la colonne **B** qui lui correspond. Deux éléments de la colonne **B** ne doivent pas être utilisés.

Sur votre feuille d'épreuve, écrivez seulement les alinéas suivis des numéros correspondants.

COLONNE A	COLONNE B
(a) Dans l'attente d'un règlement rapide, je vous prie d'accepter mes sincères salutations.	(1) Lettre de recommandation.
(b) Je vous laisse mes coordonnées pour que vous puissiez me contacter à propos de mon dossier.	(2) Lettre de candidature.
(c) Je vous suis très reconnaissant pour la confiance que vous m'avez accordée.	(3) Lettre de remerciement.
	(4) Lettre de démission.
	(5) Lettre de réclamation.

PARTIE B

Lisez le texte.

Étudier à l'étranger

5 **Agathe est partie en Espagne grâce au programme Erasmus, lorsqu'elle étudiait à l'université de Nantes. Ce programme consiste en un échange d'étudiants entre les différents pays qui ont signé l'accord. La France est un des pays accueillant le plus d'étudiants étrangers après l'Espagne, et devant l'Allemagne et le Royaume-Uni. Cela permet donc à un nombre important d'étudiants français de partir à leur tour.**

Pourquoi partir en Espagne dans le cadre du programme Erasmus ?

10 Je connaissais des Espagnols que j'avais rencontrés à Nantes en première année et avec qui j'avais bien sympathisé. J'avais aussi envie d'apprendre l'espagnol, d'autant plus que je n'avais jamais pris de cours et que je n'avais aucune connaissance de cette langue avant de partir.

Quelles ont été les démarches ?

15 Au début, il y a eu des réunions au sein de l'université. On a dû rendre notre dossier en mars, au service des relations internationales de l'université. Dans ce dossier, il y avait plusieurs documents, notamment une lettre de motivation, que je devais rédiger dans la langue d'accueil et en français. Ensuite, il fallait aussi préciser où je voulais partir, en indiquant trois choix par ordre de préférence. J'ai pris Séville, Grenade et Sunderland, en Angleterre. Le choix se faisait en fonction des résultats scolaires et du nombre de demandes. J'ai pu partir à Séville, car j'avais eu de très bons résultats en première année. Il y a eu aussi des demandes de bourses à remplir, mais ils nous ont fourni les formulaires.

20 Et au niveau de la colocation, comment cela s'est-il passé ?

J'étais en colocation avec deux Espagnoles, une Colombienne et une Anglaise. On avait un grand appartement, chacune sa chambre, avec un grand et un petit salon et une salle de bain, mais pas de chauffage. Les deux-trois mois d'hiver ont été assez durs.

Comment se sont déroulés les cours à l'université ?

25 Les cours d'espagnol, organisés par semestre et par niveau, ont commencé en octobre, ce qui nous a permis de recevoir, à la fin des cours, un certificat de niveau. En plus des 6 heures d'espagnol, nous avons 18 heures de cours par semaine, le matin et l'après-midi, contrairement aux Espagnols qui avaient cours soit le matin soit l'après-midi. Pour les examens, quelques professeurs ont adapté les épreuves pour nous et il n'y avait pas de dissertation ou de rédaction à faire. Les Espagnols ne font pas ce genre d'exercices. Par ailleurs, nous, les étudiants Erasmus, avons pu avancer nos examens et finir fin juin.

Quels conseils à donner pour un départ Erasmus en Espagne ?

35 Premièrement, il vaut mieux trouver un appartement avant de partir pour éviter de chercher sur place. Il faut faire attention et ne pas prendre le premier appartement venu. Il ne faut pas non plus hésiter à aller voir les Espagnols, si vous en avez en Erasmus en France, et à leur expliquer vos intentions de partir. Ils pourront vous aider par la suite, une fois en Espagne.

Pour moi, cela a été une très bonne expérience. De nouveaux horizons linguistiques et culturels se sont ouverts à moi.

www.etudionsaletranger.fr (adapté)
(consulté en octobre 2015)

1. Choisissez les options adéquates aux informations transmises par le texte.

Sur votre feuille d'épreuve, écrivez le numéro suivi de l'alinéa qui lui correspond.

1.1. Ce texte est

- (A) un reportage.
- (B) un témoignage.
- (C) une synopsis.
- (D) une chronique.

1.2. Le pays qui accueille le plus grand nombre d'étudiants Erasmus est

- (A) l'Espagne.
- (B) la France.
- (C) le Royaume-Uni.
- (D) l'Allemagne.

1.3. En Espagne, Agathe

- (A) vivait seule dans un grand appartement situé en centre-ville.
- (B) habitait avec d'autres étudiantes dans une chambre louée.
- (C) partageait un appartement loué avec d'autres personnes.
- (D) vivait chez deux Espagnoles, une Colombienne et une Anglaise.

1.4. À l'université, par rapport aux Espagnols, Agathe a eu

- (A) tous ses examens adaptés.
- (B) les mêmes exercices de rédaction.
- (C) les mêmes dates pour les examens.
- (D) un emploi du temps différent.

2. Indiquez, avec vos propres mots, deux raisons qui ont influencé Agathe à choisir l'Espagne comme pays de destination.

3. Complétez les phrases suivantes avec des mots ou expressions du texte.

Sur votre feuille d'épreuve, écrivez chaque alinéa suivi du mot (ou de l'expression) adéquat(e).

Pour s'inscrire au programme Erasmus, Agathe a participé à des a) préparatoires avant de déposer son b) de candidature. Elle a été obligée de présenter une c), en deux langues, et d'indiquer les villes de sa préférence comme destination. Un des critères de sélection des candidats était les d) académiques, ce qui a permis à Agathe de valider son premier choix. Ensuite, elle a dû aussi solliciter des e), mais heureusement elle avait déjà les f) nécessaires.

4. Réécrivez deux fois les phrases « Les cours d'espagnol, organisés par semestre et par niveau, ont commencé en octobre, ce qui nous a permis de recevoir, à la fin des cours, un certificat de niveau. » (lignes 25-26), en faisant les transformations nécessaires et en les commençant par :

- a) L'année prochaine;
- b) Actuellement.

Sur votre feuille d'épreuve, écrivez chaque alinéa suivi de votre réponse.

5. Relevez, dans l'avant-dernier paragraphe du texte, des passages qui indiquent :

- a) un conseil pour ne pas décider tout seul;
- b) une décision à prendre avant le départ;
- c) une conséquence positive d'une démarche;
- d) un avertissement pour ne pas être déçu après.

Sur votre feuille d'épreuve, écrivez chaque alinéa suivi de votre réponse.

6. Expliquez, avec vos propres mots (15-25), la phrase « De nouveaux horizons linguistiques et culturels se sont ouverts à moi. » (lignes 37-38).

PARTIE C

Vous vous appelez Claude Legrand et vous avez pris la décision d'étudier quelques mois à l'étranger et de présenter votre candidature auprès du responsable de l'Agence nationale Erasmus.

Rédigez votre lettre de motivation (150-220 mots), en présentant :

- deux raisons de votre décision;
- le pays de destination élu et la(les) raison(s) de votre choix.

Attention !

- Ne recopiez pas intégralement des passages des parties **A** et **B**;
- Signez votre lettre « Claude Legrand ».

FIM

COTAÇÕES

Parte	Item						Cotação (em pontos)
	Cotação (em pontos)						
A	1.	2.	3.	4.	5.		
	5	5	15	10	5		40
B	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
	15	10	15	10	15	15	80
C	Item único						80
TOTAL							200

Prova 517

1.^a Fase

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

Prova Escrita de Francês

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Prova 517/1.ª Fase

Critérios de Classificação

9 Páginas

2016

VERSÃO DE TRABALHO

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Para alguns dos itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa da Parte C, são sempre considerados cinco níveis de desempenho em cada um dos parâmetros.

As respostas em que não seja tratado o tema proposto são classificadas com zero pontos em todos os parâmetros.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Parte A **40 pontos**

1. **5 pontos**

Chave: 1 – (A); 2 – (E); 3 – (B).

2. **5 pontos**

Chave: 1 – (C); 2 – (E); 3 – (A).

3. **15 pontos**

Chave: a) 2; b) 3; c) 1; d) 4; e) 1; f) 3.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Seleciona as seis opções corretas.	15
2	Seleciona quatro ou cinco opções corretas.	10
1	Seleciona duas ou três opções corretas.	5

4. **10 pontos**

Ex.: Si on apprend une autre langue, on communique plus facilement avec les étrangers.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
4	Escreve uma frase sobre a importância da aprendizagem de uma língua estrangeira, respeitando os dois constrangimentos impostos. Escreve com correção linguística e respeita os limites indicados para o número de palavras.	10
3	Escreve uma frase sobre a importância da aprendizagem de uma língua estrangeira, respeitando os dois constrangimentos impostos. Escreve com correção linguística. Não respeita os limites indicados para o número de palavras.	8
2	Escreve uma frase sobre a importância da aprendizagem de uma língua estrangeira, respeitando os dois constrangimentos impostos. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras. OU Escreve uma frase sobre a importância da aprendizagem de uma língua estrangeira, respeitando um dos constrangimentos impostos. Escreve com correção linguística. Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras.	5
1	Escreve uma frase sobre a importância da aprendizagem de uma língua estrangeira, respeitando um dos constrangimentos impostos. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras. OU Escreve uma frase sobre a importância da aprendizagem de uma língua estrangeira. Não respeita os dois constrangimentos impostos. Escreve com correção linguística. Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras.	3

5. 5 pontos

Chave: (a) – (5); (b) – (2); (c) – (3).

Parte B 80 pontos

1. 15 pontos

Chave: 1.1. (B); 1.2. (A); 1.3. (C); 1.4. (D).

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Seleciona as quatro opções corretas.	15
2	Seleciona três opções corretas.	10
1	Seleciona apenas duas opções corretas.	5

2. 10 pontos

Ex.: *Les deux raisons qui ont influencé Agathe sont les suivantes : elle connaissait déjà des Espagnols et elle avait envie d'apprendre l'espagnol.*

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
4	Indica, de forma clara e precisa, as duas razões referidas por <i>Agathe</i> . Escreve com correção linguística.	10
3	Indica, de forma clara e precisa, as duas razões referidas por <i>Agathe</i> . Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	8
2	Indica, de forma vaga e com algumas imprecisões, as duas razões referidas por <i>Agathe</i> . Escreve com correção linguística. OU Indica, de forma clara e precisa, apenas uma das razões referidas por <i>Agathe</i> . Escreve com correção linguística.	6
1	Indica, de forma clara e precisa, apenas uma das razões referidas por <i>Agathe</i> . Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. OU Indica, de forma vaga e com algumas imprecisões, as duas razões referidas por <i>Agathe</i> . Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	4

3. 15 pontos

Chave: a) réunions; b) dossier; c) lettre de motivation; d) (bons) résultats; e) bourses;
f) formulaires.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Completa as frases com cinco ou seis informações adequadas. Não acrescenta elementos irrelevantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	15
2	Completa as frases com três ou quatro informações adequadas. Não acrescenta elementos irrelevantes. Nas restantes informações, quando as apresenta, erra ou acrescenta elementos irrelevantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	10
1	Completa as frases apenas com duas informações adequadas. Não acrescenta elementos irrelevantes. Nas restantes informações, quando as apresenta, erra ou acrescenta elementos irrelevantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	5

4. 10 pontos

Ex.: a) *L'année prochaine, les cours d'espagnol, organisés par semestre et par niveau, commenceront en octobre, ce qui nous permettra de recevoir, à la fin des cours, un certificat de niveau.*
b) *Actuellement, les cours d'espagnol, organisés par semestre et par niveau, commencent en octobre, ce qui nous permet de recevoir, à la fin des cours, un certificat de niveau.*

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
4	Reescreve duas vezes as frases apresentadas, respeitando os dois constrangimentos impostos e procedendo, com correção linguística, às alterações necessárias. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	10
3	Reescreve duas vezes as frases apresentadas, respeitando os dois constrangimentos impostos. Procede, num dos casos, às alterações necessárias, escrevendo com correção linguística. No outro caso, procede às alterações, mas de forma incompleta. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	8
2	Reescreve duas vezes as frases apresentadas, respeitando os dois constrangimentos impostos. Procede, num dos casos, às alterações necessárias, escrevendo com correção linguística. No outro caso, procede incorretamente às alterações necessárias. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. OU Reescreve apenas uma vez as frases apresentadas, respeitando um dos constrangimentos impostos e procedendo corretamente às alterações necessárias. Escreve com correção linguística. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	6
1	Reescreve duas vezes as frases apresentadas, respeitando os dois constrangimentos impostos. Procede, de forma incompleta, às alterações necessárias nos dois casos. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	4

5. 15 pontos

Ex.: a) *aller voir les Espagnols*; b) *trouver un appartement*; c) *Ils pourront vous aider*;
d) *ne pas prendre le premier appartement*.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
4	Transcreve do texto os quatro excertos solicitados. Não acrescenta elementos irrelevantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	15
3	Transcreve do texto os quatro excertos solicitados. Acrescenta elementos irrelevantes em apenas um ou dois. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. OU Transcreve do texto três dos excertos solicitados. Não acrescenta elementos irrelevantes. Erra ou omite o restante. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	11
2	Transcreve do texto três dos excertos solicitados. Acrescenta elementos irrelevantes em apenas um. Erra ou omite o restante. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. OU Transcreve do texto dois dos excertos solicitados. Não acrescenta elementos irrelevantes. Erra ou omite os restantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	7
1	Transcreve do texto os quatro excertos solicitados. Acrescenta elementos irrelevantes em três. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. OU Transcreve do texto três dos excertos solicitados. Acrescenta elementos irrelevantes em dois. Erra ou omite o restante. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. OU Transcreve do texto dois dos excertos solicitados. Acrescenta elementos irrelevantes em apenas um. Erra ou omite os restantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	3

6. 15 pontos

Ex.: *Ce programme lui a donné l'opportunité d'apprendre une nouvelle langue et de connaître un autre pays avec d'autres mœurs.*

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
4	Explica adequadamente e por palavras próprias a frase apresentada. Escreve com correção linguística, embora possam ocorrer lapsos raros ao nível da pontuação e da grafia não impeditivos da compreensão. Respeita os limites indicados para o número de palavras.	15
3	Explica adequadamente e por palavras próprias a frase apresentada. Escreve com correção linguística, embora possam ocorrer lapsos raros ao nível da pontuação e da grafia não impeditivos da compreensão. Não respeita os limites indicados para o número de palavras. OU Explica adequadamente e por palavras próprias a frase apresentada. Escreve com correção linguística, embora possam ocorrer incorreções ao nível da pontuação e da grafia não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras.	11
2	Explica adequadamente a frase apresentada, recorrendo, no entanto, a algumas transcrições do texto de partida, embora adequadas ao contexto em que se inserem. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras.	7
1	Explica, de forma vaga, a frase apresentada, recorrendo sistematicamente a transcrições do texto de partida, embora adequadas ao contexto em que se inserem. Pode escrever com incorreções linguísticas que não afetem a compreensão global das ideias que quer transmitir. Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras.	3

Competência Pragmática 50 pontos

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
5	<p>Redige um texto claro sobre o tema proposto, adequado ao contexto e aos destinatários, respeitando a matriz discursiva e o formato textual pedido.</p> <p>Revela autonomia na utilização do conjunto de informações fornecidas pelas partes A e B, quando opta por fazê-lo.</p> <p>Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente e utilizando, com eficácia, mecanismos de coesão.</p> <p>Apresenta duas razões para a sua decisão, indica o país de destino pretendido e o(s) motivo(s) da sua escolha.</p> <p>Respeita os limites indicados para o número de palavras.</p>	50
4		40
3	<p>Redige um texto nem sempre claro sobre o tema proposto, adequado ao contexto e aos destinatários, respeitando a matriz discursiva e o formato textual pedido.</p> <p>Revela alguma autonomia na utilização do conjunto de informações fornecidas pelas partes A e B, quando opta por fazê-lo.</p> <p>Estrutura o texto, embora a organização das ideias nem sempre seja coerente. Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão.</p> <p>Apresenta duas razões para a sua decisão, indica o país de destino pretendido e o(s) motivo(s) da sua escolha.</p> <p>Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras.</p>	30
2		20
1	<p>Redige um texto, abordando de forma muito vaga o tema proposto, embora adequado ao contexto e aos destinatários. Pode não respeitar a matriz discursiva nem o formato textual pedido.</p> <p>Não revela autonomia na utilização do conjunto de informações fornecidas pelas partes A e B, limitando-se a reproduzi-las, quando a elas recorre.</p> <p>Apresenta muito vagamente e de forma muito pouco precisa o que lhe é solicitado.</p> <p>Expõe as ideias de forma elementar e frequentemente pouco articulada, utilizando predominantemente paráfrases do seu próprio discurso. Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras.</p>	10

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
5	<p>Utiliza recursos linguísticos variados e adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa, embora possa, ocasionalmente, revelar alguma influência da língua materna ao nível da organização sintática, da escolha de vocabulário, da grafia ou da pontuação.</p> <p>Utiliza vocabulário variado e adequado, podendo suprir algumas limitações com recurso a circunlocuções e a outros mecanismos de substituição. Revela um bom domínio desse vocabulário, embora possam ocorrer escolhas incorretas de palavras.</p> <p>Evidencia um bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros que possam afetar a compreensão.</p> <p>A ortografia e a pontuação são geralmente precisas.</p>	30
4		24
3	<p>Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão, embora possa revelar alguma influência da língua materna ao nível da organização sintática, da escolha de vocabulário, da grafia ou da pontuação.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, mas suficiente e, geralmente, adequado, podendo suprir algumas limitações com recurso a circunlocuções e a outros mecanismos de substituição. Revela um bom domínio do vocabulário elementar, mas comete alguns erros em estruturas linguísticas mais complexas.</p> <p>Evidencia um domínio razoável de estruturas e formas gramaticais simples, não cometendo erros que possam afetar a compreensão.</p> <p>A ortografia e a pontuação são suficientemente precisas, não pondo em causa a inteligibilidade do texto produzido.</p>	18
2		12
1	<p>Utiliza recursos linguísticos limitados e nem sempre adequados ao tipo e à temática do texto, revelando dificuldades na transmissão da informação de forma clara.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, mas limitado, cometendo erros de forma sistemática.</p> <p>Utiliza, com alguma correção, estruturas simples, cometendo frequentemente alguns erros gramaticais elementares que podem afetar a compreensão.</p> <p>Revela um conhecimento restrito das convenções ortográficas e a pontuação é, frequentemente, inadequada ou insuficiente.</p>	6

* A competência linguística apenas será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, nível 1 na competência pragmática.

COTAÇÕES

Parte	Item						
	Cotação (em pontos)						
A	1.	2.	3.	4.	5.		
	5	5	15	10	5		40
B	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
	15	10	15	10	15	15	80
C	Item único						80
TOTAL							200