



EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

Prova Escrita de Inglês

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Prova 550/2.ª Fase

8 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

2015

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor. Deve riscar aquilo que pretende que não seja classificado.

Para cada resposta, identifique a atividade e o item.

Apresente as suas respostas de forma legível.

Apresente apenas uma resposta para cada item.

Responda aos itens, preferencialmente, pela ordem em que se apresentam, dado que cada um deles se integra numa sequência que contribui para a realização da tarefa final.

Nas respostas aos itens, não forneça elementos da sua identificação pessoal, como, por exemplo, o seu nome.

As cotações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

Sugestão de distribuição do tempo de realização da prova:

Atividade A	20 minutos
Atividade B	50 minutos
Atividade C	40 minutos
Revisão geral	10 minutos

Your final task is to write an argumentative text on the sharing economy.

Activities **A** and **B** will provide you with input for Activity **C**.

ACTIVITY A

1. From the list below (**A** to **E**), identify **three** characteristics of an **argumentative text**.

Write only the letters.

- (A) identify the topic
- (B) entertain the reader
- (C) include evidential support
- (D) discuss different aspects of the issue
- (E) present facts in a chronological order

2. Read the text below and decide which answer (**1**, **2**, **3** or **4**) fits each gap.

Write only the letters and the numbers.

The “sharing economy” is the all-purpose term used to describe transactions in which someone who **a)** _____ a car, or home, or self-storage space, or almost anything **b)** _____ imaginable, “shares” it with a stranger. While sharing goods has always been **c)** _____ practice among friends, family and neighbours, in recent years the concept of sharing has become a community practice. This new type of economy can provide a big window of **d)** _____ for those with time on their hands and a **e)** _____ budget, such as part-time workers, stay-at-home parents, **f)** _____ and students.

- a) 1 – holds
- 2 – needs
- 3 – owns
- 4 – lends

- b) 1 – else
- 2 – quite
- 3 – more
- 4 – fairly

- c) 1 – evident
- 2 – working
- 3 – restrictive
- 4 – common

- d) 1 – dreams
- 2 – opportunity
- 3 – escape
- 4 – chances

- e) 1 – low
- 2 – generous
- 3 – family
- 4 – rich

- f) 1 – businessmen
- 2 – workaholics
- 3 – the unemployed
- 4 – the illiterate

3. Complete the following text about the sharing economy with new words formed from the ones given in brackets.

Write only the letters and the corresponding words.

In the last few years, thousands of new initiatives have emerged around the world helping us to share, rent and **a)** (change) our possessions in **b)** (differ) ways using technology. The sharing economy not only makes it easier for us to have access to the things we need when we need them, all at the touch of a button, but it may also allow us to form **c)** (mean) relationships with strangers along the way, build communities that are more **d)** (close) interconnected and **e)** (strong) the economy.

4. From the list below (**A** to **D**), choose the option you most agree with.

Justify your choice in 20-30 words.

Write only the letter and your justification.

When you share something you own, you do it to

- (A) help people save money.
- (B) encourage people to reuse or recycle.
- (C) make new friends.
- (D) feel good.

5. Complete each of the following sentences by choosing the correct word/phrase (**A**, **B**, **C** or **D**).

Write only the numbers and the letters.

- 5.1. With the unemployment rate still high, the sharing economy enables people to make money _____ they wait for job opportunities.

- (A) when
- (B) because
- (C) until
- (D) while

- 5.2. Many of the things we own remain unused for most of the year. _____, the average person hardly ever rides their bicycle.

- (A) Thus
- (B) For instance
- (C) Nevertheless
- (D) Plus

ACTIVITY B

Read the following text.

The end of consumerism?

As some of the world's biggest economies continue to feel the strain as a result of the recession, a new concept has emerged: the sharing economy. In the wake of the financial crisis the sharing economy is starting to change the way we shop, travel, commute to work and view our possessions. The sharing economy takes advantage of connected mobile technology
5 to allow people to rent things temporarily that they either can't afford or don't need to own permanently.

Everything from cars, central city parking spaces and designer clothes to accommodation are available from individuals and companies that are making billions from providing easy access to what people need in a difficult economy. But it is not always about money. Some just
10 want to save resources and protect the planet, feeling that it is wasteful for everyone to own, say, a lawnmower when you could just borrow one for a few dollars.

Transactions can be made quickly through a cell phone app or a website. If you have a luxury car that you rarely drive or a designer dress that you seldom wear, you can make them available for others to view and then rent via a cell phone, tablet or computer for a tiny fraction
15 of their retail value.

Companies have also got in on the act and provide everything from cars for use by the hour to private chefs on demand in your own home. For example, some car clubs and at least one major room rental company have spread to dozens of cities around the world.

Collaborative consumption – as some call it – is said to be worth \$3.5 billion this year and
20 it is expected to be worth \$110 billion within the next few years. The idea has trickled down to people renting out their own cars, garages and bedrooms when not in use, which experts say will transform the level of car ownership and the size of property that people buy. Researchers say that we only use our cars eight percent of the time and that we spend billions on the space where we store stuff that we almost never use, such as power tools. The idea of non-ownership
25 is spreading to things that we would normally keep for long periods of time. Solar panels, for example, are being rented rather than bought these days.

In addition, designer companies are realising that rental relationships provide a gateway to brand loyalty with young technology-savvy people who will spread the word about their product. Renting a designer-brand watch is a great way to get addicted to the idea of buying
30 one once you can afford it, so whichever company gives you the easiest experience is likely to be the one to gain your business. Good e-commerce technology is therefore key.

<http://edition.cnn.com> (abridged and adapted)
(accessed 29.09.2013)

1. Match the topics in column **B** with the corresponding paragraphs in column **A**.

Write only the letters and the numbers.

COLUMN A	COLUMN B
(a) Paragraph 1 (b) Paragraph 2 (c) Paragraph 6	(1) marketing effectiveness (2) ordinary people and firms doing business (3) online trading: essential for success (4) green values (5) a shift in consumption trends (6) an impact on people's lifestyle (7) creating future consumption habits (8) range of goods consumers can rent (9) a profitable business

2. Choose the correct option (**A**, **B**, **C** or **D**) to complete the sentences.

Write only the numbers and the letters.

2.1. According to paragraph 1, some economies nowadays are

- (A) subject to environmental constraints.
- (B) under extreme pressure.
- (C) temporarily prospering.
- (D) limited to online transactions.

2.2. As a result of collaborative consumption, consumers in the future will

- (A) be more involved in the economy.
- (B) need to be computer experts.
- (C) buy mostly branded goods.
- (D) spend more money on technology.

2.3. In this article about the sharing economy, the writer's main purpose is to

- (A) inform readers about how it works and its impact.
- (B) convince readers of its usefulness in economic terms.
- (C) discuss the pros and cons it presents.
- (D) provide factual environmental data.

3. Choose the correct option (A, B, C or D) according to the context.

Write only the numbers and the letters.

3.1. The expression “for a tiny fraction of their retail value” (ll. 14-15) means

- (A) at a price.
- (B) at half price.
- (C) at any price.
- (D) at a much lower price.

3.2. The expression “trickled down” (l. 20) implies that the concept of the sharing economy

- (A) may be deceitful.
- (B) has had a positive effect.
- (C) has gradually spread.
- (D) started in the upper classes.

3.3. The expression “technology-savvy people” (l. 28) refers to those who

- (A) own technology.
- (B) create technology.
- (C) master technology.
- (D) sell technology.

4. Identify what the following words refer to.

Write only the letters and the corresponding answers.

- a) “their” (l. 15)
- b) “it” (l. 19)
- c) “their” (l. 28)

5. Complete the sentences according to the text.

Write only the letters and the corresponding answers.

- a) E-commerce is made possible _____.
- b) Nowadays, almost anything can _____.
- c) The figures show that this type of economy generates _____.

6. Explain the meaning of the following phrases/sentences in the text.

Write only the letters and the corresponding answers.

Write no more than 25 words for each answer.

- a) “In the wake of the financial crisis” (ll. 2-3)
- b) “... will transform the level of car ownership and the size of property that people buy.” (l. 22)

ACTIVITY C

Your school magazine wants to publish an issue about new trends.

Write an argumentative text for your school magazine on the benefits and drawbacks of the sharing economy.

Write between 150 and 220 words.

You may use the input provided by Activities **A** and **B**.

Do not sign your text.

FIM

COTAÇÕES

Atividade A

1.	5 pontos
2.	10 pontos
3.	10 pontos
4.	10 pontos
5.	5 pontos
	<hr/>
	40 pontos

Atividade B

1.	10 pontos
2.	15 pontos
3.	15 pontos
4.	10 pontos
5.	15 pontos
6.	15 pontos
	<hr/>
	80 pontos

Atividade C

.....	80 pontos
	<hr/>
	80 pontos

TOTAL **200 pontos**

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

Prova Escrita de Inglês

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Prova 550/2.ª Fase

Critérios de Classificação

8 Páginas

2015

VERSÃO DE TRABALHO

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de escolha múltipla, de associação múltipla e de completamento, nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Para alguns dos itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação devem ser classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa da Atividade C, são sempre considerados cinco níveis de desempenho em cada um dos dois parâmetros – competência pragmática e competência linguística.

As respostas em que não seja tratado o tema proposto e que não tenham obtido, pelo menos, a pontuação mínima na competência pragmática são classificadas com zero pontos, não sendo avaliada a competência linguística.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Atividade A

1.	Identifica as três opções corretas.	5
	Chave: (A); (C); (D).	

2.	N3	Completa o texto com as seis palavras/expressões corretas. Caso opte por escrever as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	10
	N2	Completa o texto com quatro ou cinco palavras/expressões corretas. Caso opte por escrever as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a(s) outra(s) palavra(s)/expressão(ões).	7
	N1	Completa o texto com duas ou três palavras/expressões corretas. Caso opte por escrever as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras palavras/expressões.	4
	Chave: a) 3; b) 1; c) 4; d) 2; e) 1; f) 3.		

3.	N4	Completa o texto com as cinco palavras derivadas corretas. Escreve com correção linguística.	10
	N3	Completa o texto com quatro palavras derivadas corretas. Escreve com correção linguística. Erra ou omite a outra palavra.	8
	N2	Completa o texto com três palavras derivadas corretas. Escreve com correção linguística. Erra ou omite as outras palavras.	6
	N1	Completa o texto com uma ou duas palavras derivadas corretas. Escreve com correção linguística. Erra ou omite as outras palavras.	4
	Chave: a) <i>exchange</i> ; b) <i>different/differing</i> ; c) <i>meaningful</i> ; d) <i>closely</i> ; e) <i>strengthen</i> .		

4.	N3	Escolhe uma opção e justifica a sua escolha de forma adequada. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Respeita os limites de palavras indicados.	10
	N2	Escolhe uma opção e justifica a sua escolha de forma adequada. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	7
	N1	Escolhe uma opção e justifica a sua escolha de forma vaga ou confusa, ainda que globalmente compreensível. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	4
	Ex.: (B) <i>I think that, with all the environmental problems we are currently facing, it is important to share goods in order to encourage environmentally friendly behaviour.</i>		

5.	Identifica as duas opções corretas.	5
	Chave: 5.1. – (D); 5.2. – (B).	

Atividade B

1.	N3	Associa corretamente oito ou nove tópicos aos respectivos parágrafos. Caso opte por escrever os tópicos, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	10
	N2	Associa corretamente cinco a sete tópicos aos respectivos parágrafos. Caso opte por escrever os tópicos, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	7
	N1	Associa corretamente dois a quatro tópicos aos respectivos parágrafos. Caso opte por escrever os tópicos, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	4
Chave: (a) – (5), (6); (b) – (2), (4), (8), (9); (c) – (1), (3), (7).			

2.	N3	Identifica as três opções corretas.	15
	N2	Identifica duas opções corretas. Erra ou omite a outra opção.	10
	N1	Identifica uma opção correta. Erra ou omite as outras opções.	5
Chave: 2.1. – (B); 2.2. – (A); 2.3. – (A).			

3.	N3	Identifica as três opções corretas.	15
	N2	Identifica duas opções corretas. Erra ou omite a outra opção.	10
	N1	Identifica uma opção correta. Erra ou omite as outras opções.	5
Chave: 3.1. – (D); 3.2. – (C); 3.3. – (C).			

4.	N3	Identifica corretamente os três referentes. Pode escrever com incorreções de grafia e pontuação não impeditivas da compreensão.	10
	N2	Identifica corretamente dois referentes. Pode escrever com incorreções de grafia e pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite o outro referente.	6
	N1	Identifica corretamente um referente. Pode escrever com incorreções de grafia e pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite os outros referentes.	2
Ex.: a) <i>luxury car and designer dress</i> ; b) <i>the sharing economy</i> ; c) <i>designer companies</i> .			

5.	N3	Completa as três frases de acordo com o texto e com correção gramatical. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão.	15
	N2	Completa duas frases de acordo com o texto e com correção gramatical. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra frase. OU Completa as três frases de acordo com o texto. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	10
	N1	Completa uma frase de acordo com o texto e com correção gramatical. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras frases. OU Completa duas frases de acordo com o texto. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra frase.	5
Ex.: a) ... <i>by using technology / apps / electronic gadgets.</i> b) ... <i>be borrowed / shared / rented / bought using technology.</i> c) ... <i>a lot of money / billions of dollars / wealth / business.</i>			

6.	N4	Explica adequadamente o sentido das duas expressões/frases no contexto. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Respeita o limite de palavras indicado.	15
	N3	Explica adequadamente o sentido das duas expressões/frases no contexto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar o limite de palavras indicado.	12
	N2	Explica adequadamente o sentido de uma expressão/frase no contexto. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Respeita o limite de palavras indicado. Erra ou omite a outra expressão/frase.	9
	N1	Explica adequadamente o sentido de uma expressão/frase no contexto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar o limite de palavras indicado. Erra ou omite a outra expressão/frase.	6
Ex.: a) <i>As a result of / Following the financial crisis.</i> b) ... <i>will change the number of cars and the size of houses that people buy / If people can borrow cars or rent rooms, then they won't need to buy a car or have such a big house. / If people want to make money then they will buy more cars and (have) bigger houses.</i>			

Atividade C

Competência Pragmática		
N5	<p>Escreve um texto sobre o tema apresentado com as características de um texto argumentativo e apresentando, de forma lógica, duas perspectivas da questão. Respeita as instruções dadas, fornecendo a informação solicitada (aspectos positivos e negativos da economia de partilha), recorrendo a pormenores e aspectos relevantes e respeitando o contexto dos destinatários.</p> <p>Revela autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelas Atividades A e B, quando opta por fazê-lo.</p> <p>Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão (como, por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).</p> <p>Articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente, por exemplo, demonstrando a relação entre ideias, não introduzindo elementos contraditórios entre si e não se limitando a repetir informação já veiculada.</p> <p>Respeita os limites de palavras indicados.</p>	50
N4		40
N3	<p>Escreve um texto sobre o tema apresentado com características de um texto argumentativo e apresentando duas perspectivas da questão. Respeita as instruções dadas, fornecendo alguma informação solicitada (pelo menos, um aspecto positivo e negativo da economia de partilha), recorrendo a alguns pormenores e aspectos relevantes e respeitando o contexto dos destinatários.</p> <p>Revela alguma autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelas Atividades A e B, quando opta por fazê-lo.</p> <p>Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão (como, por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).</p> <p>Articula as ideias, com alguma adequação, num texto coerente, embora constituído por uma sequência linear de informações.</p> <p>Pode não respeitar os limites de palavras indicados.</p>	30
N2		20
N1	<p>Escreve um texto sobre o tema apresentado com algumas características de um texto argumentativo. Aborda o tema de forma genérica, recorrendo a repetições e a pormenores pouco relevantes. Pode não respeitar o contexto dos destinatários.</p> <p>Pode revelar falta de autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelas Atividades A e B, limitando-se a reproduzi-lo quando a ele recorre.</p> <p>Utiliza os conectores mais frequentes (como, por exemplo, “and”, “but” e “because”) para ligar frases simples, mas estrutura deficientemente o texto, podendo revelar alguma incoerência.</p> <p>Pode não respeitar os limites de palavras indicados.</p>	10

Competência Linguística*		
N5	<p>Utiliza recursos linguísticos variados (revelando alguma complexidade) e adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa.</p> <p>Pode ainda, ocasionalmente, revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.</p> <p>Utiliza vocabulário variado e adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela, geralmente, bom domínio desse vocabulário, podendo ainda ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras em contextos menos usuais.</p> <p>Revela, geralmente, bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros que possam causar incompreensão.</p> <p>A ortografia é quase sempre precisa.</p> <p>A pontuação é adequada, podendo ocorrer lapsos esporádicos.</p>	30
N4		24
N3	<p>Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão.</p> <p>Pode ainda revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, mas suficiente e, geralmente, adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo.</p> <p>Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo de forma sistemática erros gramaticais elementares que causam incompreensão.</p> <p>A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto.</p> <p>A pontuação é, geralmente, adequada.</p>	18
N2		12
N1	<p>Utiliza recursos linguísticos limitados e nem sempre adequados ao tipo e à temática do texto, recorrendo a padrões frásicos elementares e revelando dificuldades na transmissão de informação de forma clara.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, mas limitado, podendo ocorrer erros.</p> <p>Utiliza, com alguma correção, estruturas simples, mas comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem.</p> <p>Revela algum conhecimento das convenções ortográficas.</p> <p>A pontuação é, frequentemente, inadequada ou insuficiente.</p>	6

* A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver abordado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

COTAÇÕES

Atividade A

1.	.....	5 pontos
2.	.....	10 pontos
3.	.....	10 pontos
4.	.....	10 pontos
5.	.....	5 pontos
		<hr/>
		40 pontos

Atividade B

1.	.....	10 pontos
2.	.....	15 pontos
3.	.....	15 pontos
4.	.....	10 pontos
5.	.....	15 pontos
6.	.....	15 pontos
		<hr/>
		80 pontos

Atividade C

.....	80 pontos
<hr/>	
80 pontos	

TOTAL **200 pontos**