
EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

Prova Escrita de Inglês

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Prova 550/1.ª Fase

8 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

2015

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor. Deve riscar aquilo que pretende que não seja classificado.

Para cada resposta, identifique a atividade e o item.

Apresente as suas respostas de forma legível.

Apresente apenas uma resposta para cada item.

Responda aos itens, preferencialmente, pela ordem em que se apresentam, dado que cada um deles se integra numa sequência que contribui para a realização da tarefa final.

Nas respostas aos itens, não forneça elementos da sua identificação pessoal, como, por exemplo, o seu nome.

As cotações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

Sugestão de distribuição do tempo de realização da prova:

Atividade A	20 minutos
Atividade B	50 minutos
Atividade C	40 minutos
Revisão geral	10 minutos

Your final task is to write an opinion text on how far Internet freedom should go.

Activities **A** and **B** will provide you with input for Activity **C**.

ACTIVITY A

1. From the characteristics of the Internet listed below (**A** to **D**), choose the one you think is the most important.

Justify your choice in 20-30 words.

Write only the letter and your justification.

- (A) little censorship
- (B) easy access
- (C) vast quantity of information available
- (D) worldwide interaction possibilities

2. Read the following paragraphs and organise them into a coherent opinion text about cybercrime.

Write only the sequence of letters.

- (A) The most controversial issues surrounding it range from illegal file sharing to digital surveillance.
- (B) All in all, I think people should be taught how to defend themselves against criminal attacks from hackers.
- (C) Over the past ten years, cybercrime has been widely debated.
- (D) Although the latter may restrict our freedom, I believe it might significantly decrease the possibility of cybercrime.
- (E) On the other hand, the consequent loss of privacy is also an issue to be considered.

3. Read the text below and decide which answer (1, 2, 3 or 4) fits each gap.

Write only the letters and the numbers.

Reports of alleged computer crime have been a hot news item of late. Especially alarming is the realisation that many of the masterminds _____ **a)** these criminal acts are mere kids. _____ **b)**, children no longer need to be _____ **c)** skilled in order to commit cybercrimes.

Unfortunately, some don't _____ **d)** that they are committing crimes until it is too late. Even more _____ **e)** and difficult to combat is the fact that some people in the media portray the computer criminal as a modern-day Robin Hood. Nothing could be _____ **f)** from the truth.

- a) 1 – beyond
- 2 – among
- 3 – against
- 4 – behind

- b) 1 – Nevertheless
- 2 – In fact
- 3 – As a result
- 4 – For instance

- c) 1 – highly
- 2 – brightly
- 3 – exactly
- 4 – often

- d) 1 – forget
- 2 – suppose
- 3 – realise
- 4 – assume

- e) 1 – arbitrary
- 2 – permanent
- 3 – illogical
- 4 – worrying

- f) 1 – further
- 2 – closer
- 3 – more distinct
- 4 – more absent

4. Complete the sentences with new words formed from the ones given in brackets.

Write only the letters and the corresponding words.

- a) Do not use the Net for anything illegal, _____ (ethic) or dishonest.
- b) Online pirates feel these new crime opportunities are _____ (thrill).
- c) People should check that their security software is regularly _____ (date).
- d) It is difficult for parents to _____ (sure) that their children use the Net safely.

5. Complete the following sentences with a word/expression from the box below.

Use each word/expression only once. Two of them do not apply.

Write only the letters and the numbers.

- a) Internet censorship might be necessary _____ people can surf the Net safely.
- b) New issues of censorship and freedom of expression are arising _____ the Internet industry grows and expands almost daily.
- c) Issues such as the exposure of children _____ the censoring of material have caused controversy.

(1) as	(2) so that	(3) whereas	(4) as well as	(5) in order to
--------	-------------	-------------	----------------	-----------------

ACTIVITY B

Read the following text.

The World Wide Crime Web

Cybercrime is one of the fastest-growing criminal activities on the planet. It covers a huge range of illegal activity including financial scams, computer hacking and virus attacks. Given the extent to which computers have become a part of modern life, it was inevitable that some people would see the wired world as an opportunity to make money or cause mischief.

5 The term “hacking” was originally used to describe an audacious practical joke, but has now become better known as a term for the activities of computer enthusiasts who pit their skills against the IT systems of governments, big corporations and others. The handiwork of some hackers, or “crackers” as they are known in the computer industry, has had disastrous results. CSI¹ director, Patrice Rapalus, believes the trends are disturbing. “Cybercrimes and other
10 information security breaches are widespread and diverse,” she says. Scams by cybercriminals include setting up bogus companies on the Net. Unsuspecting buyers are offered products at tempting prices, and then supply their credit card details – only to find that the site suddenly disappears. No phone number, no address and no redress. The dot-com becomes a dot-con.

15 Another 21st century crime is identity theft. Criminals can trawl the web or other public databases for information about someone’s date of birth, social security number and address and then use that to apply for credit cards and run up huge bills. It is easy to do and as a result is one of the fastest-growing crimes in the US.

In the UK, the Director of the National Criminal Intelligence Service, Roger Gaspar, says the Internet has eroded the protection provided by national laws against certain criminal activities.
20 “The Internet is a global system,” he says. “We can now be attacked by criminals who do not need to come to this territory.”

Needless to say, the problem for all law-enforcement agencies is the way that cybercrime is not limited by national boundaries. An investigation that begins in one country may quickly lead elsewhere but, without the co-operation of other nations, it may be impossible to track down the
25 perpetrators and secure convictions.

Recent virus epidemics around the world, and attempts to extract money or data from major corporations, have demonstrated just how much damage such attacks can cause. As a result, cybercrime is now being taken very seriously at an international level. In the UK, the government is making more cash available to target cybercrime and in the United States, the
30 FBI² has a Computer Crime Squad with over 200 agents across the country.

However, quite surprisingly, when the Council of Europe produced a draft treaty on cybercrime, it was deluged with e-mails from Internet users saying that the proposals could have “a chilling effect on the free flow of information and ideas.”

<http://news.bbc.co.uk> (abridged and adapted)
(accessed 15.09.2014)

¹ Computer Security Institute

² Federal Bureau of Investigation

1. Choose the correct option (A, B, C or D) according to the text.

Write only the letter.

The author's attitude towards the problem of cybercrime could be best described as

- (A) hostile.
- (B) condescending.
- (C) neutral.
- (D) moralistic.

2. Read paragraphs 1, 2 and 3 again. In note form, complete the table below with information from these paragraphs.

Write only the letters and the corresponding answers.

Cybercrimes	Types	a)
		b)
		c)
		d)
	Aims	e)
		f)

3. Identify the paragraph to which the following sentence might be added.

Write only the paragraph number.

"In the past, this task was much easier as both the victims and offenders would be geographically co-located."

4. Complete the sentences according to the text.

Write only the letters and the corresponding answers.

- a) Due to the development of technology, hacking activities have become _____.
- b) Improved co-operation between countries is of _____ if we want to solve the problem of cybercrime.
- c) When the Council of Europe presented a draft treaty on cybercrime, many people's _____.

5. Choose the option (A, B, C or D) that conveys the meaning of the words below as they are used in the text.

Write only the numbers and the letters.

5.1. “bogus” in line 11

- (A) fake
- (B) private
- (C) virtual
- (D) commercial

5.2. “eroded” in line 19

- (A) destroyed
- (B) weakened
- (C) abolished
- (D) aggravated

5.3. “secure” in line 25

- (A) protect
- (B) obtain
- (C) control
- (D) preserve

6. Explain the use of the word “However” (l. 31) in this context.

7. Explain the meaning of the following phrases/sentences in the text.

Write only the letters and the corresponding answers.

Write no more than 25 words for each answer.

a) “The dot-com becomes a dot-con.” (l. 13)

b) “a chilling effect on the free flow of information and ideas.” (l. 33)

ACTIVITY C

The magazine *Online Teens* wants to know how teenagers feel about Internet freedom. They are asking young people to send in their opinions on the topic. The best text will be published in their next issue.

Write an opinion text on how far Internet freedom should go.

You may consider the following questions when planning your text:

- Is freedom of expression a fundamental right?
- Is free access to information essential for citizens?

Write between 150 and 220 words.

You may use the input provided by Activities **A** and **B**.

Do not sign your text.

FIM

COTAÇÕES

Atividade A

1.	10 pontos
2.	5 pontos
3.	10 pontos
4.	10 pontos
5.	5 pontos
	<hr/>
	40 pontos

Atividade B

1.	5 pontos
2.	15 pontos
3.	5 pontos
4.	15 pontos
5.	10 pontos
6.	10 pontos
7.	20 pontos
	<hr/>
	80 pontos

Atividade C

.....	80 pontos
	<hr/>
	80 pontos

TOTAL **200 pontos**

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

Prova Escrita de Inglês

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Prova 550/1.ª Fase

Critérios de Classificação

8 Páginas

2015

VERSÃO DE TRABALHO

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de escolha múltipla, de associação múltipla e de completamento, nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Para alguns dos itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação devem ser classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa da Atividade C, são sempre considerados cinco níveis de desempenho em cada um dos dois parâmetros – competência pragmática e competência linguística.

As respostas em que não seja tratado o tema proposto e que não tenham obtido, pelo menos, a pontuação mínima na competência pragmática são classificadas com zero pontos, não sendo avaliada a competência linguística.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Atividade A

1.	N3	Escolhe uma característica e justifica a sua escolha de forma adequada. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Respeita os limites de palavras indicados.	10
	N2	Escolhe uma característica e justifica a sua escolha de forma adequada. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	7
	N1	Escolhe uma característica e justifica a sua escolha de forma vaga ou confusa, ainda que globalmente compreensível. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	4
<p style="text-align: center;">Ex.: (A) <i>It is important for people to have a place where they can express themselves freely with little interference from other people or institutions.</i></p>			

2.	<p>Ordena corretamente a totalidade dos cinco parágrafos. Caso opte por transcrever os parágrafos, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.</p> <p>Chave: (C); (A); (D); (E); (B).</p>	5
-----------	---	---

3.	N3	Completa o texto com as seis palavras/expressões corretas. Caso opte por escrever as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	10
	N2	Completa o texto com quatro ou cinco palavras/expressões corretas. Caso opte por escrever as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a(s) outra(s) palavra(s)/expressão(ões).	7
	N1	Completa o texto com duas ou três palavras/expressões corretas. Caso opte por escrever as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras palavras/expressões.	4
<p>Chave: a) 4; b) 2; c) 1; d) 3; e) 4; f) 1.</p>			

4.	N4	Completa as quatro frases com as palavras derivadas corretas. Escreve com correção linguística.	10
	N3	Completa três frases com as palavras derivadas corretas. Escreve com correção linguística. Erra ou omite a outra palavra.	8
	N2	Completa duas frases com as palavras derivadas corretas. Escreve com correção linguística. Erra ou omite as outras palavras.	6
	N1	Completa uma frase com a palavra derivada correta. Escreve com correção linguística. Erra ou omite as outras palavras.	4
<p>Chave: a) <i>unethical</i>; b) <i>thrilling</i>; c) <i>updated</i>; d) <i>ensure (BE) / insure (AmE) / assure</i>.</p>			

5.	<p>Completa corretamente as três frases, selecionando o conector adequado, de modo a obter enunciados coesos.</p> <p>Chave: a) – (2); b) – (1); c) – (4).</p>	5
-----------	---	---

Atividade B

1.	Escolhe a opção correta.	5
	Chave: (C)	

2.	N3	Completa a tabela com cinco ou seis informações de acordo com os parágrafos 1, 2 e 3 e não repete informações dentro de cada subtópico, podendo escrever em forma de nota ou utilizar frases completas. Não inclui informação irrelevante. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	15
	N2	Completa a tabela com três ou quatro informações de acordo com os parágrafos 1, 2 e 3 e não repete informações dentro de cada subtópico, podendo escrever em forma de nota ou utilizar frases completas. Não inclui informação irrelevante. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras informações.	10
	N1	Completa a tabela com uma ou duas informações de acordo com os parágrafos 1, 2 e 3 e não repete informações dentro de cada subtópico, podendo escrever em forma de nota ou utilizar frases completas. Não inclui informação irrelevante. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras informações.	5
<p>Ex.: a), b), c) e d) – <i>quatro das seguintes: (financial) scams / computer hacking / virus attacks / identity theft / (setting up) bogus companies.</i></p> <p>e) e f) – <i>duas das seguintes: make money / apply for credit cards / cause mischief / pit their skills against the IT systems of governments / get personal information.</i></p>			

3.	Identifica o parágrafo correto.	5
	Chave: 5	

4.	N3	Completa as três frases de acordo com o texto e com correção gramatical. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão.	15
	N2	Completa duas frases de acordo com o texto e com correção gramatical. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra frase. OU Completa as três frases de acordo com o texto. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	10
	N1	Completa uma frase de acordo com o texto e com correção gramatical. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras frases. OU Completa duas frases de acordo com o texto. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra frase.	5
<p>Ex.: a) ... <i>more common</i>; b) ... <i>great importance ...</i>; c) ... <i>reaction was / ... reactions were very negative / surprisingly negative.</i></p>			

5.	N2	Seleciona as três opções corretas.	10
	N1	Seleciona duas opções corretas. Erra ou omite a outra opção.	5
Chave: 5.1. – (A); 5.2. – (B); 5.3. – (B).			

6.	N2	Explica adequadamente o uso de “However” no contexto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	10
	N1	Explica adequadamente o uso de “However”. Não refere o contexto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	5
	Ex.: <i>In this context, “However” is used to show the contrast between the idea that cybercrime should be tackled and the negative reaction to the proposed treaty.</i>		

7.	N4	Explica adequadamente o sentido das duas expressões/frases no contexto. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão.	20
	N3	Explica adequadamente o sentido das duas expressões/frases no contexto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	15
	N2	Explica adequadamente o sentido de uma expressão/frase no contexto. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra expressão/frase.	10
	N1	Explica adequadamente o sentido de uma expressão/frase no contexto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra expressão/frase.	5
	Ex.: a) <i>An apparently genuine online company turns out to be a scam.</i> b) <i>A dangerous restriction to the free circulation of information and ideas.</i>		

Atividade C

Competência Pragmática		
N5	<p>Escreve um texto sobre o tema apresentado com as características de um texto de opinião. Respeita as instruções dadas, fornecendo a informação solicitada (até que ponto deve a Internet ser um espaço de absoluta liberdade), recorrendo a argumentos válidos para sustentar a sua opinião e respeitando o contexto dos destinatários.</p> <p>Revela autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelas Atividades A e B, quando opta por fazê-lo.</p> <p>Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão (como, por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).</p> <p>Articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente, por exemplo, demonstrando a relação entre ideias, não introduzindo elementos contraditórios entre si e não se limitando a repetir informação já veiculada.</p> <p>Respeita os limites de palavras indicados.</p>	50
N4		40
N3	<p>Escreve um texto sobre o tema apresentado com características de um texto de opinião. Respeita as instruções dadas, fornecendo alguma informação solicitada (pelo menos, a referência à Internet como um espaço de absoluta liberdade), recorrendo a alguns argumentos válidos para sustentar a sua opinião e respeitando o contexto dos destinatários.</p> <p>Revela alguma autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelas Atividades A e B, quando opta por fazê-lo.</p> <p>Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão (como, por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).</p> <p>Articula as ideias, com alguma adequação, num texto coerente, embora constituído por uma sequência linear de informações.</p> <p>Pode não respeitar os limites de palavras indicados.</p>	30
N2		20
N1	<p>Escreve um texto sobre o tema apresentado com algumas características de um texto de opinião. Aborda o tema de forma genérica, recorrendo a repetições e a pormenores pouco relevantes. Pode não respeitar o contexto dos destinatários.</p> <p>Pode revelar falta de autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelas Atividades A e B, limitando-se a reproduzi-lo quando a ele recorre.</p> <p>Utiliza os conectores mais frequentes (por exemplo, “and”, “but” e “because”) para ligar frases simples, mas estrutura deficientemente o texto, podendo revelar alguma incoerência.</p> <p>Pode não respeitar os limites de palavras indicados.</p>	10

Competência Linguística*		
N5	<p>Utiliza recursos linguísticos variados (revelando alguma complexidade) e adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa.</p> <p>Pode ainda, ocasionalmente, revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.</p> <p>Utiliza vocabulário variado e adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela, geralmente, bom domínio desse vocabulário, podendo ainda ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras em contextos menos usuais.</p> <p>Revela, geralmente, bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros que possam causar incompreensão.</p> <p>A ortografia é quase sempre precisa.</p> <p>A pontuação é adequada, podendo ocorrer lapsos esporádicos.</p>	30
N4		24
N3	<p>Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão.</p> <p>Pode ainda revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, mas suficiente e, geralmente, adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo.</p> <p>Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo de forma sistemática erros gramaticais elementares que causam incompreensão.</p> <p>A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto.</p> <p>A pontuação é, geralmente, adequada.</p>	18
N2		12
N1	<p>Utiliza recursos linguísticos limitados e nem sempre adequados ao tipo e à temática do texto, recorrendo a padrões frásicos elementares e revelando dificuldades na transmissão de informação de forma clara.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, mas limitado, podendo ocorrer erros.</p> <p>Utiliza, com alguma correção, estruturas simples, mas comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem.</p> <p>Revela algum conhecimento das convenções ortográficas.</p> <p>A pontuação é, frequentemente, inadequada ou insuficiente.</p>	6

* A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver abordado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

COTAÇÕES

Atividade A

1.	.....	10 pontos
2.	.....	5 pontos
3.	.....	10 pontos
4.	.....	10 pontos
5.	.....	5 pontos
		<hr/>
		40 pontos

Atividade B

1.	.....	5 pontos
2.	.....	15 pontos
3.	.....	5 pontos
4.	.....	15 pontos
5.	.....	10 pontos
6.	.....	10 pontos
7.	.....	20 pontos
		<hr/>
		80 pontos

Atividade C

.....	80 pontos
<hr/>	
80 pontos	

TOTAL **200 pontos**